

# Наилучшая практика первоначальной полицейской подготовки — аспекты учебной программы

Составлено Старшим полицейским советником Генерального секретаря ОБСЕ

Серия публикаций ОСВПД, том 5

- Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе стремится к достижению **стабильности, процветания и демократии** в 56 государствах. Она налаживает политический диалог по вопросам общих ценностей и ведет практическую работу, нацеленную на то, чтобы сделать наш мир лучше.



Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

Вена, май 2009  
© ОБСЕ 2009

Все права защищены. Материалы данной публикации могут свободно использоваться и тиражироваться в образовательных и иных некоммерческих целях, при условии, что любое подобное воспроизведение должно сопровождаться ссылкой на ОБСЕ в качестве источника.

ISBN 978-92-9234-502-0

Отдел стратегических вопросов полицейской деятельности  
Офис Генерального секретаря  
Секретариат ОБСЕ  
Вальнерштрассе 6, А-1010 Вена, Австрия

Тел.: +43-1 514 36 6726  
Факс. +43-1 514 36 6266  
Электронная почта: [spm@osce.org](mailto:spmu@osce.org)  
Веб-сайт: <http://www.osce.org/policing>  
Веб-сайт: <http://polis.osce.org>

# Содержание

Предисловие.....	5
Выражение признательности.....	6
Краткое содержание.....	8
Глоссарий / список основных терминов .....	11
<b>I. Система ценностей и этические нормы.....</b>	<b>13</b>
Права человека.....	13
Демократические основы полицейской деятельности.....	15
Партнерство полиции и общества .....	15
Культурное многообразие.....	16
Гендерные вопросы.....	17
Полицейская этика и Кодекс поведения.....	18
Коррупция.....	19
<b>II. Система ценностей и этические нормы в действии.....</b>	<b>21</b>
Действия полиции в условиях массовых беспорядков .....	21
Применение силы и огнестрельного оружия.....	21
Арест и задержание.....	23
Подростки и дети .....	24
Преступления на почве ненависти.....	25
Виктимология .....	25
Опрос потерпевших .....	26
Торговля людьми и преступления, связанные с эксплуатацией людей.....	28
Насилие в семье .....	30
<b>III. Профессиональные навыки.....</b>	<b>32</b>
III.1 Основные требования.....	32
Составление отчетов.....	32
Информационные и компьютерные технологии (ИКТ).....	32
Навыки общения .....	33
Иностранные языки .....	33
Радиосвязь .....	34
Использование полицейской машины .....	34
Управление стрессом.....	35
Физическая подготовка и самооборона .....	35
Оборонительная тактика.....	36
Навыки выживания .....	36
Огнестрельное оружие.....	37
Первая помощь и сердечно-легочная реанимация (СЛР).....	37
III.2 Патрулирование .....	39
Процедура патрулирования.....	39
Закон о безопасности дорожного движения и организация дорожного движения.....	40

Обыски .....	42
Установление личности и поддельные документы .....	44
Наркотики и алкоголь .....	44
Действия полиции в случаях серьезных инцидентов.....	45
III.3 Уголовное расследование и судопроизводство .....	47
Уголовное право .....	47
Классификация преступлений .....	47
Уголовное расследование и судопроизводство .....	48
Действия на месте совершения преступления .....	49
Сбор оперативной информации .....	50
Криминалистическая экспертиза.....	50
Опрос и отобрание показаний .....	51
Ведение записей.....	52
III.4 Полевая (практическая) подготовка .....	54
Полевая подготовка.....	54
Обучение инструкторов по полевой подготовке .....	54
<b>Заключение .....</b>	<b>56</b>

## Предисловие

С момента создания в 2002 году, отдел стратегических вопросов полицейской деятельности (ОСВПД) ОБСЕ оказывает содействие национальным полицейским службам стран-участниц ОБСЕ, в особенности в странах Юго-Восточной Европы, Южного Кавказа и Центральной Азии.

Обучение сотрудников правоохранительных органов, в частности первоначальная полицейская подготовка, является важной составляющей частью данного содействия, поскольку позволяет вновь принятым сотрудникам правоохранительных органов получать базовые знания и практические навыки на основе наилучшей международной практики.

Исходя из этого, ОСВПД составил пособие «Наилучшая практика первоначальной полицейской подготовки – аспекты учебной программы», обобщающее передовой практический опыт в сфере формирования учебных программ первоначальной полицейской подготовки. Пособие предлагает набор минимальных рекомендуемых стандартов, обеспечивающих общую платформу для совершенствования национальных моделей первоначальной полицейской подготовки. В качестве такового, данное пособие является практическим развитием принципов и рекомендаций, содержащихся в «Руководстве ОБСЕ по демократическим основам полицейской деятельности», разработанном под руководством Старшего полицейского советника Генерального секретаря ОБСЕ

Задачей данного пособия является повышение общей культуры полицейской работы в странах ОБСЕ, придание правоохранительным системам более демократического и ориентированного на нужды общества характера, в целях обеспечения большей безопасности и эффективности борьбы с преступностью.



Кевин Карти  
Старший полицейский советник Генерального секретаря ОБСЕ

## Выражение признательности

Данное пособие разработано Старшим полицейским советником Генерального секретаря г-ном Кевинном Карти совместно с группой экспертов в области полицейского образования стран региона ОБСЕ и организаций-партнеров в целях извлечения наилучшей практики в области учебных программ первоначальной полицейской подготовки в демократических обществах.

Пособие основано на информации, полученной от правоохранительных структур государств-участников ОБСЕ, национальных учреждений по подготовке полицейских кадров, а также на материалах международных исследований, включая исследование, выполненное под руководством Европейского полицейского колледжа. В пособии также используются данные анализа европейских систем обучения и подготовки полицейских кадров, проведенного в семнадцати странах Европы (1996г.) научным коллективом под руководством профессора Милана Пагона, а также некоторые документы Комиссии США по аккредитации правоохранительных агентств.

Старший полицейский советник назначил ответственным составителем данного пособия г-на Вячеслава Воробьева, полицейского сотрудника Отдела стратегических вопросов полицейской деятельности, советника по вопросам полицейского обучения. Старший советник также выражает глубокую признательность экспертам и исследователям за их неоценимый вклад в подготовку данного пособия. В его составлении приняли участие следующие эксперты:

Дмитрий Алешкевич, политический советник Верховного комиссара ОБСЕ по делам национальных меньшинств;

Арташес Андреасян, начальник Центра первоначальной подготовки полиции, Армения;

Антонио Аррабал Виллалобос, начальник службы отдела международного сотрудничества Министерства внутренних дел, Испания;

Бернард Барри, инспектор полиции «Гарда Шиохана», Ирландия;

Гильом Ле Blond, советник Постоянного представительства Франции при ОБСЕ;

Йозеф Бода, директор международного учебного центра в Будапеште, Венгрия;

Тамаш Борбаш, преподаватель полицейской школы, Венгрия;

Люк Шалон, директор учебного центра, Директорат национальной полиции, Франция;

Евгений Черенков, руководитель программы ОБСЕ по оказанию содействия органам внутренних дел Кыргызстана;

Паоло Коста, руководитель программы обучения и подготовки полицейских кадров, Миссия ОБСЕ в Сербии;

Тим ДелВеккио, полицейский сотрудник отдела стратегических вопросов полицейской деятельности, Секретариат ОБСЕ;

Пламена Димитрова, начальник отдела профессиональной подготовки, Национальная служба полиции, Болгария;

Дан Павел Дожи, сотрудник по проблемам рома и синти Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ);

Фридель Дурбен, заместитель директора департамента первоначальной подготовки и повышения квалификации Министерства внутренних дел и спорта земли Рейн-Пфальц, Германия;

Хайналка Гоши, директор Венгерского секретариата международной Академии правоохранительных органов, Министерство юстиции и правоохранительной работы, Венгрия;

Мирослав Господинов, инструктор по подготовке полицейских, Миссия ОБСЕ в Черногории;

Вера Грачева, старший советник Бюро специального представителя /координатора ОБСЕ по борьбе с торговлей людьми;

Моника Гутиеррез, советник по гендерным вопросам, Секретариат ОБСЕ;

Франк Харрис, эксперт по вопросам совершенствования полицейской службы, Миссия ОБСЕ в Косово;

Раймонд Хайронс, начальник отдела полицейского обучения, Контрольная миссия ОБСЕ в Скопье по предотвращению распространения конфликта;

Карел Хофстра, Советник по военно-политическим вопросам, Бюро ОБСЕ в Ереване;

Андраш Хугик, полицейский эксперт, Бюро ОБСЕ в Баку;

Фатих Иналкац, эксперт, Национальная полиция Турции;

Желько Карас, преподаватель полицейского колледжа, Хорватия;

Анетта Келонева, полицейский сотрудник отдела стратегических вопросов полицейской деятельности, Секретариат ОБСЕ;

Роберт Керер, советник по учебным программам Департамента полицейского образования и развития, Миссия ОБСЕ в Сербии;

Мадлен Кхелашвили, заместитель начальника Полицейской академии МВД Грузии;

Андре Конзе, руководитель программы «Полиция и права человека» Совета Европы;  
Марко Кубны, полицейский советник, Миссия ОБСЕ в Грузии;  
Аслан Кулбаев, заместитель начальника Полицейской академии МВД Кыргызстана;  
Бранко Лобникар, доцент факультета уголовной юстиции и безопасности, Словения;  
Дуглас Мадден, заместитель директора департамента охраны и общественной безопасности, миссия ОБСЕ в Косово;  
Александр Малышев, старший помощник по информационному обеспечению, отдел стратегических вопросов полицейской деятельности, Секретариат ОБСЕ;  
Мануэль Марион, заместитель начальника отдела стратегических вопросов полицейской деятельности, Секретариат ОБСЕ;  
Марио Мармо, старший полицейский офицер федеральной полиции Италии;  
Анджей Мирга, старший советник по вопросам рома и синти Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ);  
Жолт Молнар, старший советник по правоохранным вопросам Министерства юстиции и правоохранительной работы, Венгрия;  
Сусанна Налтакян, координатор полицейской программы ОБСЕ, Бюро ОБСЕ в Ереване;  
Александр Панайотов, специалист по организации образовательной и научной деятельности Академии МВД Болгарии;  
Даниела Петкович, юрист, сотрудник полицейской школы МВД Хорватии;  
Андрей Петренко, начальник учебно-методического центра Днепропетровского государственного университета внутренних дел, Украина;  
Лучано Поверомо, сотрудник финансовой полиции, Италия;  
Владимир Рагозин, офицер по составлению учебных полицейских программ правоохранительного департамента, Контрольная миссия ОБСЕ в Скопье по предотвращению распространения конфликта;  
Андрей Рохал, заместитель директора полицейской школы МВД Чешской Республики;  
Фатима Сильва, инспектор отдела уголовных расследований, Португалия;  
Асель Стамова, старший ассистент по реализации программы ОБСЕ по оказанию содействия правоохранным органам Кыргызстана;  
Торстен Штодик, сотрудник отдела стратегических вопросов полицейской деятельности, Секретариат ОБСЕ;  
Таня Трипович, заместитель директора Полицейской академии в Даниловграде, Черногория;  
Жанлука Тромбетти, офицер Итальянского корпуса карабинеров, сотрудник отдела обучения, Италия;  
Роберт-Жан Ул, сотрудник по правам человека, Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ);  
Вячеслав Воробьев, сотрудник Отдела стратегических вопросов полицейской деятельности, Секретариат ОБСЕ;  
Мюрат Илдиз, советник по политическим вопросам отдела стратегических вопросов полицейской деятельности, Секретариат ОБСЕ.

## Краткое содержание

Пособие «Наилучшая практика первоначальной полицейской подготовки – аспекты учебной программы» предоставляет преподавателям полицейских учебных заведений базовую учебную программу курса первоначальной полицейской подготовки новых сотрудников, поступающих на службу в полицию общественной безопасности в демократических обществах.

Будучи практическим развитием Руководства по демократическим основам полицейской деятельности, данное пособие определяет дисциплины, которые должны изучать сотрудники полиции общественной безопасности с тем, чтобы эффективно работать на местах, обеспечивая общественный порядок и безопасность при соблюдении законности и уважения к правам человека.

Полиция общественной безопасности в основном несет ответственность за поддержание порядка и обеспечение безопасности в общественных местах и во время проведения общественных мероприятий. В частности, в сферу компетенции полиции общественной безопасности входят следующие функции:

- Поддержание законности и порядка в общественных местах;
- Осуществление правоохранительных функций в сфере безопасности дорожного движения и контроля за транспортом;
- Обеспечение наилучшего исполнения функций полиции по обслуживанию населения в местах его проживания в целях обеспечения безопасности граждан и охраны их жизни и имущества; в особенности применительно к нуждам различных групп населения (например, выделяемых на основе этнических, языковых, половых и возрастных признаков);
- Поддержание сотрудничества с гражданами в местах их проживания в целях предотвращения, выявления и пресечения преступлений;
- Обеспечение немедленного прибытия на место совершения преступления непосредственно после поступления в полицию сообщения о преступлении; обеспечение охраны места совершения преступления до приезда полицейских следователей и технических экспертов;
- Осуществление правоохранительных действий в соответствии с законом, выявление противоправных деяний, обнаружение правонарушителей и надлежащее использование властных полицейских полномочий;
- Применение прав и полномочий полиции по рассмотрению мелких правонарушений;
- Оказание содействия предотвращению и расследованию малозначительных правонарушений;
- Осуществление властных полномочий в отношении производства, продажи и использования различных устройств и материалов, представляющих угрозу общественной безопасности;
- Оказание помощи и содействия во всех случаях чрезвычайных ситуаций и существенных опасностей;
- Обеспечение защиты от действий, представляющих непосредственную угрозу жизни или влекущих причинение тяжелого вреда здоровью, либо телесных повреждений лицам или угрожающих безопасности их имущества;
- Предоставление информации и оказание помощи лицам, нуждающимся в подобной помощи.

Подготовленное на основе обобщения наилучшей практики в регионе ОБСЕ, руководство «Наилучшая практика первоначальной полицейской подготовки – аспекты учебной программы» содержит сведения лишь о наиболее значимых компонентах программы первоначальной полицейской подготовки для проведения сравнительного анализа с национальными моделями первоначальной полицейской подготовки с целью совершенствования последних. В руководстве используется модульный принцип, при котором каждый из компонентов учебного материала представлен в виде удобных для зрительного восприятия блоков. В документе конкретизируются цели, задачи и темы для обсуждения в рамках каждой из предлагаемых дисциплин и, в случае необходимости, даются ссылки на соответствующие источники. Данные ссылки не носят исчерпывающий характер, а фокусируются лишь на основных организациях или документах.

Данное руководство предполагает, что процесс принятия решений и повседневная деятельность сотрудников полиции общественной безопасности базируются на системе основополагающих ценностей, тщательной оценке ситуации и наборе усвоенных профессиональных навыков и знаний.

В связи с этим, данное пособие содержит три раздела. В первом рассматривается система ценностей и этических норм, составляющие основу демократической правоохранительной деятельности. Второй раздел посвящен тому, как сотрудники полиции реализуют принципы этой системы ценностей при исполнении своих обязанностей в различных практических ситуациях. В третьем разделе основное

внимание уделяется профессиональным навыкам и требованиям к полицейской деятельности, а также затрагиваются такие темы как патрулирование, основы расследования и делопроизводства и полевая подготовка.

## **I – Система ценностей и этических норм**

Демократическое правительство возложило на сотрудников полиции общественной безопасности ответственность по защите прав граждан и обеспечению соблюдения законности. Их повседневная полицейская деятельность должна основываться на демократических ценностях.

Эти ценности гарантируют справедливое и беспристрастное обращение со всеми лицами, а также проявление чуткости в отношении расовых, этнических, половых, гендерных и религиозных факторов на основе осведомленности о проблемах культурного многообразия и дискриминации. Они отражают уважение основных прав человека, неприкосновенности личности и соблюдение кодекса поведения сотрудника полиции.

## **II – Система ценностей и этических норм в действии**

Полиция является наиболее зримым воплощением органов власти, несущих ответственность за общественную безопасность, сотрудники «передовой линии» которой, такие, как патрульные службы, службы безопасности дорожного движения, подразделения по охране общественного порядка по месту жительства граждан, а также служба полицейской охраны находятся в повседневном контакте с населением. Исполнение ими своих служебных профессиональных обязанностей предопределяет общественный имидж - положительный или негативный – всей национальной полицейской службы.

В повседневной полицейской деятельности процесс принятия решений и действия полиции должны отражать тщательную оценку ситуации, основанную на уже упомянутой системе ценностей и этических норм. В данном разделе рассматривается, как должен применяться на практике процесс принятия решений на основе упомянутой системы ценностей и этических норм в различных, зачастую сложных ситуациях, в частности при работе с несовершеннолетними, жертвами преступлений, либо в случаях гражданских беспорядков.

## **III – Профессиональные навыки**

Первоначальная полицейская подготовка предполагает обучение профессиональным навыкам. Высокие профессиональные навыки позволяют сотрудникам полиции общественной безопасности противостоять и увереннее реагировать на типовые вызовы и ситуации, последовательно применяя апробированные методы. Эти навыки также подготавливают их к оптимальному образу действий в чрезвычайных и нестандартных ситуациях.

### **III.1 Основные требования**

Для выполнения своих служебных обязанностей сотрудники полиции общественной безопасности должны усвоить набор основных профессиональных навыков. К их числу относятся: использование полицейской техники, навыки общения и самоконтроля и надлежащее владение огнестрельным оружием.

### **III.2 Патрулирование**

Сотрудникам «передовой линии» полиции общественной безопасности в повседневной работе необходимы профессиональные навыки патрулирования. Они включают всестороннее знание общих процедур, закона о безопасности дорожного движения, а также навыки проведения обысков и знание мер быстрого реагирования в случаях серьезных инцидентов.

### **III.3 Основы расследования и делопроизводства**

Сотрудникам полиции общественной безопасности необходимо прочное знание государственного и местного законодательства в области полицейской деятельности и соответствующих этому законодательству процедур. Они обязаны владеть основами уголовного расследования и делопроизводства, а также сбора доказательств.

### **III.4 Полевая подготовка**

Полевая подготовка является неотъемлемой частью и одним из ключевых компонентов первоначальной полицейской подготовки. Полевая подготовка позволяет курсантам применить знания и навыки, полученные в аудитории, в ситуациях практической полицейской деятельности.

## Глоссарий / список основных терминов

Ниже приводятся пояснения терминов, используемых в данном документе (не претендующие на роль определений):

### **Первоначальная полицейская подготовка**

Самый начальный вид общей полицейской профессиональной подготовки, предоставляемой вновь принятым сотрудникам офицерского или младшего состава при их поступлении на службу в полицию, целью которой является обучение их основам полицейской работы.

Она не включает в себя какие-либо отдельные специальные курсы или подготовку базового характера, направленную на формирование знаний и/или навыков в конкретных сферах полицейской деятельности (например, по проблемам наркотиков, торговли людьми или подготовки руководящих кадров).

### **Учебные заведения в области первоначальной полицейской подготовке**

Любое учебное заведение в области образования или подготовки кадров правоохранительных органов (например, полицейская академия, академия общественной безопасности, полицейский колледж, школа полиции или центр подготовки полицейских), осуществляющее первоначальное полицейское обучение.

### **Свидетельство / Сертификат**

Документ, который выдается лицу по завершении, как правило, краткосрочных курсов обучения, не являющийся ступенью к получению диплома.

### **Учебный курс**

Курс обучения различной продолжительности по конкретной тематике, использующий такие виды образовательной деятельности как проведение определенного числа лекций и практических занятий, ознакомительных поездок, обсуждений, а также работу в группах и выполнение домашних заданий.

### **Учебный план**

Совокупность взаимосвязанных предметов/учебных дисциплин, обеспечивающих обучаемых знаниями, навыками и опытом, необходимыми для выполнения своих служебных обязанностей или соответствия должности.

### **Диплом**

Документ, выданный правоохранительным учебным заведением или центром подготовки и удостоверяющий, что обладатель диплома получил соответствующую квалификацию или успешно завершил специальную программу обучения.

### **Партнерство полиции и общества**

Подход и организационная стратегия, способствующие реализации принципа тесного сотрудничества между полицией и гражданами в целях наиболее эффективного и оперативного выявления и решения существующих проблем, снижения уровня преступности и связанных с ней опасений, а также повышения общего качества жизни граждан по месту жительства и уровня удовлетворенности общества работой полиции.

### **Полицейская служба**

Ведущее полицейское агентство, действующее в рамках определенной компетенции и несущее ответственность за охрану общественного порядка и безопасности, а также занимающееся розыском правонарушителей и преступников. В зависимости от структуры национальной правоохранительной системы, полицейская служба может включать специализированные подразделения, такие, как военизированная полиция, пограничная полиция и т.д.

### **Практические занятия**

Применение на практике ранее полученных теоретических знаний под контролем преподавателей.

### **Программа**

Курс обучения или подготовки, либо сочетание обоих, основной задачей которого является передача обучаемым специального набора знаний и навыков с целью положительного воздействия на выполнение ими своих повседневных обязанностей.

### **Полиция общественной безопасности**

Структурное подразделение полицейской службы, в основные задачи которого входит поддержание общественного порядка и безопасности в общественных местах и при проведении общественных мероприятий. Сотрудники полиции общественной безопасности в своей повседневной деятельности находятся в непосредственном контакте с населением и, в связи этим, при исполнении обязанностей, как правило, носят полицейскую форму. Во многих странах полиция общественной безопасности включает патрульную службу, дорожную полицию и службу инспекторов по работе с населением по месту жительства.

# I. Система ценностей и этические нормы

Демократическое правительство возложило на сотрудников полиции общественной безопасности, как на представителей государства, ответственность по защите прав граждан и обеспечению соблюдения законности в государстве. В повседневной полицейской деятельности процесс принятия ими решений должен основываться на демократических ценностях, приверженности верховенству закона и уважению прав человека.

Эти ценности гарантируют справедливое и беспристрастное обращение со всеми лицами, а также проявление чуткости в отношении расовых, этнических, половых, гендерных и религиозных факторов на основе осведомленности о проблемах культурного многообразия и дискриминации. Они отражают уважение основных прав человека, неприкосновенности личности и соблюдение Кодекса поведения сотрудника полиции.

## Права человека

Права человека это права, которые проистекают из достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и ценности человеческой личности. Они универсальны, неотчуждаемы и равны.

Принцип уважения человеческого достоинства лежит в основе любого национального или международного документа о защите основных прав. Человеческое достоинство нерушимо, здесь не может быть исключений, как не могут быть введены никакие ограничения в отношении достоинства человека, даже когда речь идет о законности и порядке. Обладание каждой личности достоинством несет определенные неоспоримые моральные обязательства. Это касается обращения со всеми людьми, обязанности защищать человеческую жизнь, свободу и безопасность. В целях сохранения мира и стабильности в своих государствах, завоевания доверия и поддержки граждан, полиция обязана уважать и защищать права человека, а также содействовать их соблюдению.

В законодательной базе права человека закреплены в международных документах по правам человека. Наиболее известными из них являются Всеобщая декларация прав человека, Международная конвенция об экономических, социальных и культурных правах, Международная конвенция о гражданских и политических правах, Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека, а также документы, касающиеся отдельных аспектов защиты прав человека.

Чтобы наилучшим образом защищать права и свободы граждан, действия полиции должны быть законными, необходимыми и пропорциональными. Граждане в демократическом обществе должны чувствовать непредвзятое к себе отношение полиции, находиться под ее защитой, а в случае совершения уголовных преступлений рассматриваться полицией в качестве подозреваемых, а не преступников.

Одной из задач полиции является защита прав человека путем поддержания общественного порядка обеспечения реализации гражданами всех своих прав. Другими словами, поскольку защита прав человека является функцией полиции, требование уважения прав человека оказывает прямое влияние на методы, которыми должна пользоваться полиция при выполнении всех своих функций.

### Цель обучения:

Ознакомить слушателей с правовой базой защиты прав человека в правоохранительной деятельности. Обсудить тему человеческого достоинства с целью повышения уровня знаний в данной области, а также установить, каким образом данная проблема связана с исполнением повседневных обязанностей.

### Ожидаемые результаты обучения:

Слушатели должны ознакомиться с юридическими документами в области прав человека (международными, региональными, государственными инструментами и документами, не являющимися договорами); усвоить принципы недискриминации, знать социальные группы, нуждающиеся в особой защите/обращении. Слушатели должны уметь выявлять ситуации, при которых полиция общественной безопасности имеет право на законных основаниях ограничить право личности на свободу. Слушатели должны также ознакомиться с ролью полиции в защите прав человека и уметь определить основные принципы прав человека, имеющие отношение к полицейским расследованиям. Наконец, слушатели должны усвоить законы, стоящие на страже человеческого достоинства.

**Вопросы для изучения:**

Принципы функционирования демократического общества; категории прав человека – гражданские и политические, экономические и социальные права, а также право, связанное с охраной окружающей среды, право на культуру, развитие. Виды прав – на жизнь, свободу от пыток и дурного обращения, право на свободу передвижения, свободу мысли, совести, религии и мирных собраний, право на справедливое судебное расследование, право на работу, образование и участие в общественной жизни; презумпция невиновности; права лиц, находящихся под арестом, права меньшинств, женщин и детей; опыт взаимодействия с лицами, облеченными властью, защита изгоев общества, уважение к конфиденциальности информации.

**Источники:**

- Всеобщая декларация прав человека
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- Международный пакт о гражданских и политических правах
- Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод

**Демократические основы полицейской деятельности**

В демократическом обществе, помимо выполнения функций по поддержанию мира и охране общественного порядка в интересах общества в целом, полиция также оказывает содействие в гарантировании прав и свобод личности и общества, в защите граждан и их имущества, а также охране демократических институтов, на которых зиждется государственный правопорядок. Сотрудники полиции повышают легитимность государства, если в своей повседневной работе они демонстрируют отзывчивость к нуждам и ожиданиям общества и используют данную им государством власть в интересах народа. Справедливое и беспристрастное отношение полиции ко всем гражданам помогает завоевать уважение, поддержку и сотрудничество общества. В результате полиция приобретает доверие и уверенность общества в ней.

Демократическая правоохранительная деятельность предполагает, что полиция является и считает себя подотчетной обществу, его представителям, закону и государству. Соответственно, деятельность полиции, начиная с индивидуального поведения отдельных полицейских, и заканчивая вопросами правоохранительной стратегии и политики, включая процедуры назначения на должности и управление бюджетом, должна оставаться открытой для различных надзорных инстанций.

**Цель обучения:**

Ознакомить слушателей со стандартами демократической правоохранительной работы, находящимися в соответствии с принципами демократического общественного устройства, в отличие от моделей авторитарной полицейской деятельности.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны быть в состоянии охарактеризовать основные принципы демократической полицейской деятельности. Они должны уметь объяснить понятия репрезентативности, открытости и подотчетности полицейской деятельности, как основополагающих обязанностей полиции в демократическом обществе. Слушатели должны уметь кратко изложить положения или принципы, которые могут оказать поддержку демократическим институтам, способствующим реализации правоохранительной деятельности на демократических основах.

**Вопросы для изучения:**

Основы полицейской деятельности; демократические принципы правоохранительной деятельности; права личности; практические шаги по реализации демократических принципов правоохранительной деятельности; верховенство закона, ограничение прав личности, свобода выражения мнений, поддержка общества; общественные сотрудничество и уважение; подотчетность; политическая независимость и беспристрастность; мирные собрания и ассоциации; право на свободу мысли, совести, религии.

**Источники:**

- «Руководство ОБСЕ по демократическим основам полицейской деятельности», под редакцией Старшего полицейского советника Генерального секретаря ОБСЕ
- Верховный комиссар ОБСЕ по делам национальных меньшинств, (HCNM), Рекомендации по вопросам полицейской деятельности в многонациональном обществе, 2006
- Совет Европы, Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод

**Партнерство полиции и общества**

Партнерство полиции и общества предполагает вовлечение граждан в сотрудничество с полицией в дружелюбной, открытой манере на основе индивидуального подхода с целью завоевания их уважения и доверия. Когда представители общества вовлечены в такое партнерство, у них возникает чувство соучастия в решении проблем полиции и гордость за свой вклад в обеспечение безопасности. Смысл этого подхода состоит в полноценной, использующей индивидуальный подход полицейской деятельности, при которой граждане чувствуют себя облеченными полномочиями на активное партнерство с полицией в деле решения проблем преступности, опасений, связанных с криминогенной ситуацией в целом, общественными беспорядками и общим упадком.

В свою очередь, полиции могут понадобиться ресурсы населения и имеющаяся у него информация. Когда полиция и общественность действительно работают вместе во имя общих интересов, полиция может лучше обслуживать население в местах проживания. Кроме того, это взаимное сотрудничество помогает укрепить в обществе чувство безопасности и защищенности граждан, а также способствовать улучшению отношений между молодежью, пожилыми людьми, культурными, этническими и религиозными организациями и органами власти.

**Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с партнерством полиции и общества и его принципами.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны уметь охарактеризовать концепцию партнерства полиции и общества и кратко описать ее принципы. Они должны получить глубокое понимание возможных путей практической реализации этой концепции. Слушатели также должны изучить модели решения проблем и научиться применять их в практических ситуациях.

**Вопросы для изучения:**

Реактивный подход в сопоставлении с проактивным подходом к полицейской деятельности; преимущества сотрудничества полиции с населением по месту жительства; методы партнерства полиции и населения, основанные на решении возникающих проблем; формирование позитивных взаимоотношений с организациями, агентствами, институтами и видными представителями общественности; смысл терминов «полицейская сила» и «полицейская служба»; формы обязательств перед населением; модели решения проблем общества в учебных ситуациях; прямые и непрямые клиенты; определение проблем в сфере безопасности населения, выявление его особых потребностей; ограничения и меры предосторожности при общении с местным населением и отдельными жителями, работа с национальными меньшинствами.

Развитие профессиональных навыков: общение; знание языков, умение выслушать различные мнения, выстраивание отношений доверия, посредничество в конфликтных ситуациях, развитие творческого подхода к нуждам местного населения, (организация групп по месту жительства, решение проблем, претворение общих полномочий в надлежащие действия, передача проблем населения руководству полиции и другим заинтересованным сторонам).

**Источник:**

– Руководство ОБСЕ «Наилучшая практика построения партнерства между полицией и обществом», под редакцией Старшего полицейского советника Генерального секретаря ОБСЕ (2008 год)

## **Культурное многообразие**

### **А. Общие положения**

Под культурным многообразием понимается различный индивидуальный жизненный опыт, связанный с расовой принадлежностью, религией, гендером, возрастом, физическими данными или инвалидностью, а также сексуальной ориентацией. Дискриминация означает любое выделение, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на этих различиях в жизненном опыте. Углубление культурного многообразия предполагает отношение к людям как личностям во всей их неповторимости и с учетом их личных прав и достоинства. Полиция должна проявлять чуткость по отношению к нуждам этнических групп и оказывать содействие в случаях, когда они подвергаются преследованию вследствие дискриминационных стереотипов. Хотя полиция не может быть абсолютно свободна от мифов и стереотипов, она в состоянии избавляться от них путем совершенствования своего понимания природы культурного многообразия.

**Цели обучения:**

Повысить знания слушателей по проблемам, связанным с осуществлением правоохранительной деятельности в многоэтнических обществах и обеспечить слушателей инструментарием для решения этих проблем. Помочь им углубить свои знания, привить им нормы поведения и развить их профессиональные навыки в целях более грамотного подхода к проблемам культурного многообразия

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны усвоить ответственность полиции при работе в многоэтническом обществе, знать методы улучшения взаимоотношений полиции с этническими меньшинствами.

**Вопросы для изучения:**

Расовая предвзятость; теория предрассудков, гипотезы фрустрации/агрессивности; этноцентризм; теория «козла отпущения», стереотипы и социальная дистанция; явление ненависти к себе; институализированная дискриминация; когнитивная дистанция; теория ситуационных проблем; предрассудки и дискриминация; осведомленность о собственных стереотипах; осведомленность о различных религиозных групп и объединений; теория групповых выгод; культуры и субкультуры; меры по построению доверия; культурные барьеры; преимущества понимания специфики различных культур; привычки и традиции в многоэтнических, монокультурных обществах; культура; этничность; расы; прямая и косвенная дискриминация.

***V. Правоохранительная деятельность в цыганских сообществах (рома и синти).***

Сотрудникам полиции необходимо владеть пониманием культуры рома и синти в целях улучшения застоявшихся напряженных отношений с этими сообществами. Лица цыганской национальности становятся жертвами предрассудков и стереотипов, существующих в их отношении в обществе в местах их проживания в целом, так и у сотрудников полиции, в частности. Возникают серьезные вопросы относительно того, насколько полиция и правоохранительные структуры уважают закон и права человека применительно к цыганским сообществам.

**Цели обучения:**

Предоставить знания по истории, культуре, менталитету, традиционному образу жизни и поведению цыган; ознакомить слушателей со спецификой цыганских сообществ и возможными проблемами в ходе работы с конкретными лицами, отдельными группами или сообществами цыган.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны усвоить специфику цыганских сообществ и то, как эта специфика может отразиться на правоохранительной работе в таких сообществах. Слушатели также должны понимать особую социальную чувствительность представителей цыганских сообществ к случаям дурного к ним отношения и знать способы, посредством которых полиция может совершенствовать отношения с цыганскими меньшинствами и оказание им правоохранительной помощи. Слушатели также должны усвоить возможные пути установления сотрудничества между полицией и цыганскими сообществами, как на общем, так и на индивидуальном уровнях.

**Вопросы для изучения:**

Расовая предвзятость в отношении цыган, история, культура, менталитет, традиционный образ жизни и поведения цыган; специфика их сообществ; предрассудки и стереотипы в отношении цыган, основные преграды и проблемы в отношении между полицией и цыганскими сообществами, специфика построения правоохранительной работы на территориях цыганских сообществ, общение с ними как на общем, так и на индивидуальном уровнях.

**Источники:**

- Верховный комиссар ОБСЕ по делам национальных меньшинств, (HCNM), Рекомендации по вопросам полицейской деятельности в многонациональном обществе, 2006
- План действий по улучшению положения Рома и Синти в регионе ОБСЕ (Маастрихт MC 3/03); раздел III. Борьба с расизмом и дискриминацией, положения, касающиеся полиции.
- Директива Евросоюза по расовому равенству

**Гендерные вопросы**

Для целей данного пособия гендер понимается как набор усвоенных качеств и поведенческих стандартов, ожидаемых обществом от женщины или от мужчины. В то время как пол лица не меняется, гендерные роли являются социально детерминированными и могут варьироваться в зависимости от различных культурных контекстов.

Мужчины и женщины имеют равные возможности пользоваться всеми правами человека в политической, социальной, культурной и других сферах. Эти права включают: право на жизнь, равенство, свободу и безопасность личности, право на равную защиту закона; право на свободу от дискриминации; право на наивысшие достижимые стандарты психического и физического здоровья; на справедливые и благоприятные условия труда; на свободу от пыток и унижающего человеческого достоинства обращения или наказания.

Гендерные роли и ожидания часто определяются как факторы, препятствующие осуществлению равных прав и статуса женщин и имеющие неблагоприятные последствия, которые оказывают

негативное воздействие на жизнь, семью, социально-экономический статус и здоровье женщины. Наличие закона о гендерном равенстве не обязательно гарантирует выполнение его положений на практике; женщины до сих пор сталкиваются с дискриминационными проявлениями во многих сферах жизни. Необходимо более глубокое понимание мужчинами женщинами проблем гендерных отношений и того, каким образом можно и нужно бороться с неравенством.

Международные конвенции затрагивают проблемы гендерных отношений и дискриминации. Статья 1 Конвенции о ликвидации всех форм неравенства в отношении женщин, принятая Генеральной ассамблеей ООН в 1979 году, определяет дискриминацию, как «...любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сведение на нет признания, пользования или осуществления женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области».

#### **Цель обучения:**

Повысить осведомленность слушателей о гендерных вопросах и осознание ими специфики проблем гендерной тематики. Дать слушателям представление о стратегиях, обеспечивающих противодействие дискриминации по половому признаку.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны уметь объяснить понятие «гендерное равенство» и объяснить, как оно может применяться в их повседневной работе.

#### **Вопросы для изучения:**

Как определяется гендерное равенство; как его обеспечить; признание и осуществление прав женщин; домогательства, сексизм; создание подлинно партнерских отношений между мужчинами и женщинами; учет полномочий, навыков и талантов, а также различных потребностей как женщин, так и мужчин; решение сегодняшних проблем и подготовка к будущему; защита и продвижение гендерного равенства; проблемы, с которыми сталкиваются женщины в полицейской службе; домогательства, сексизм и процедуры информирования.

#### **Источники:**

- План действий ОБСЕ 2004 года по поддержке гендерного равенства;
- ООН, Конвенция о ликвидации всех форм неравенства в отношении женщин, (1979)
- Резолюция Совета Безопасности ООН 1325 Женщины и мир и безопасность (2000)

## **Полицейская этика и Кодекс поведения**

### **А. Этика**

Этика с ее нормами поведения и системой нравственных ценностей является фундаментом, на котором основаны такие принципы, как справедливость, честность и прозрачность. Профессиональные стандарты этики поведения сотрудников полиции включают обязанность добропорядочного и добросовестного поведения, твердое следование высоким нравственным принципам и профессиональным нормам во всех аспектах работы и профессиональной деятельности. Сотрудники полиции должны вести себя таким образом, чтобы поддерживать доверие к полиции и веру в нее, вне зависимости от того, находятся ли они при исполнении профессионального долга или нет. Полицейские должны воздерживаться от любой деятельности, направленной на неправомерное использование других лиц и избегать конфликтов интересов. Они обязаны следовать профессиональным нормам и стандартам, а также соблюдать установленные правила поведения и соответствующее законодательство.

Полицейские никогда не должны позволять чувствам, предрассудкам, проявлениям враждебности или дружеским чувствам влиять на принятие решений. Они должны обеспечить надлежащее правоприменение непротиворечащими закону средствами и методами, без боязни, злого умысла или враждебности и никогда не прибегать к насилию или принуждению, не вызванному необходимостью. Наконец, сотрудники полиции должны быть готовы противостоять искушению злоупотреблением полицейскими властными полномочиями и твердо придерживаться вышеуказанных высоких принципов.

#### **Цель обучения:**

Дать слушателям понимание этики и этического поведения применительно к повседневной работе сотрудников правоохранительных органов.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны научиться определять проблемы, с которыми сталкивается полиция в области этики поведения, и уметь объяснить, почему структура этических ценностей, система, способствующая достижению высоких стандартов поведения, является важной для сотрудников полиции при выполнении их повседневных обязанностей.

**Вопросы для изучения:**

Структура этических ценностей; последствия несоблюдения норм профессиональной этики; личностная система моральных ценностей; честность, справедливость и беспристрастность; открытость – для внутреннего и внешнего мониторинга; конфиденциальность; добросовестность; этические риски и способы их преодоления; конфликт интересов; потенциальные предупреждающие сигналы о неэтичных действиях; системы контроля; нанесение ущерба репутации полицейской службы – личные и профессиональные последствия; личностная самооценка; ограничение полномочий; поведенческая линия в ситуациях проведения арестов или взаимодействия с правонарушителями; поведение в общественных местах.

**В. Кодекс поведения**

Организация Объединенных Наций и Совет Европы признали необходимость наличия четко определенных правоохранительных стандартов и разработали набор общепринятых правил или норм, касающихся профессиональной этики полиции. Эти нормы или свод правил, которые определяют поведение сотрудника полиции, учитывают верховенство закона и принципы прав человека и основных свобод.

**Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с кодексом поведения сотрудников полиции и его принципами.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны уметь определить и кратко охарактеризовать общие принципы и цели кодекса полицейской этики. Кроме того, они должны уяснить сферы ответственности полиции в том, что касается поведения сотрудника полиции. Слушатели должны получить понимание того, как кодекс поведения применяется в их повседневной деятельности при их контактах с коллегами и населением.

**Вопросы для изучения:**

Верховенство закона, беспристрастность, терпимость, ответственность, честность, добропорядочность и справедливость; вежливость, гигиенические навыки, внешность и общие манеры; манера говорить; злоупотребление властью; исполнение профессиональных обязанностей; правомерные приказы; конфиденциальность; трезвость; общее поведение; безопасность и неприкосновенность частной жизни; профессионализм; укрепление доверия, обслуживание населения; учет особенностей общения с душевнобольными лицами; поведение вне службы; отношение к службе и исполнение служебных обязанностей; использование официального положения.

**Источники:**

- Совет Европы, Кодекс полицейской этики
- ООН, Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка

**Коррупция**

Коррупция включает в себя широкий спектр противоправных действий: от получения крупных отступных от преступников в обмен на предоставление им иммунитета от ареста, до получения льгот и привилегий за оказание незначительных услуг. Коррупция обычно рассматривается как действие или воздержание от действия при исполнении полицейским служебных обязанностей с целью получения денег, предметов, имеющих материальную ценность, либо преимуществ для себя или для других. Она является одним из основных препятствий на пути к процветанию и устойчивому развитию государства, поскольку подрывает его стабильность и безопасность и угрожает общепризнанным ценностям. Когда полицейские ведут себя неэтично или злоупотребляют своими полномочиями, они лишаются доверия граждан и порочат репутацию всей полицейской службы.

Главной мотивацией работы в правоохранительных органах является скорее сама служба, нежели деньги или выгода. Сотрудники полиции обязаны проявлять твердость, отказываясь от подарков, сувениров или подношений в знак благодарности, как крупных, так и мелких, которые могут расцениваться общественным мнением, как оказывающие влияние на их решения при исполнении служебного долга. Принятие подарков обычно является первым шагом на пути к более серьезным

правонарушениям. Коррупция и злоупотребление полномочиями могут в итоге повлечь за собой тяжелые последствия – вплоть до гражданских беспорядков, хаоса и анархии. Полиция общественной безопасности в глазах общества должна быть примером для подражания в исполнении служебного долга.

**Цель обучения:**

Обеспечить соблюдение полицейскими высоких стандартов честности, добросовестности и этического поведения при исполнении своих служебных правоохранительных обязанностей. Добиться ясного и однозначного понимания слушателями того факта, что даже единственный случай коррупции может нанести ущерб не только личной профессиональной репутации, но и всей полицейской службе в целом.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны получить четкое представление о явлении коррупции и о том, в каких формах она может проявляться в практической правоохранительной работе. Они также должны научиться соблюдать нормы профессионального поведения и избегать соблазнов принятия подарков, услуг или иных знаков благодарности.

**Вопросы для изучения:**

Меры, необходимые для предотвращения, обнаружения, искоренения коррупции в полиции и наказания за нее, а также способы привлечения к ответственности коррумпированных лиц; механизмы, такие, как органы надзора для осуществления мониторинга правоохранительной системы, а также меры, предпринимаемые для предотвращения, обнаружения и искоренения коррупции и наказания за нее; коррупция и демократия; международные стандарты по противодействию коррупции, последствия коррупции; надлежащий подбор и расстановка кадров; формы коррупции в полиции; типы ущерба, вызванного коррупцией; условия, создающие питательную среду для коррупции; соблазны, с которыми сталкивается полиция общественной безопасности; сферы ответственности, возложенные на всех сотрудников правоохранительных органов; вымогательство; внутренние взятки; взятки-благодарности (виды взяток и способы избежать их); лжесвидетельство; прямая и косвенная коррупция.

**Источники:**

- Центр по борьбе с коррупцией и экономической преступностью (СССЕС)
- Европейские партнеры против коррупции, Венская Декларация 2004
- Совет Европы, Кодексы поведения публичных должностных лиц ст. 8, ст. 13
- Интерпол, Всеобщие стандарты борьбы с коррупцией в полицейских ведомствах и силах (2002), ст. 4а
- Совет Европы, Двадцать руководящих принципов борьбы с коррупцией, ст. 10
- Совет Европы, Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию
- Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции
- Международная организация по борьбе с коррупцией «Транспэрэнси Интернэшнл», Антикоррупционный справочник (2006)

## II. Система ценностей и этические нормы в действии

Полиция является наиболее зримым воплощением органов власти, несущих ответственность за общественную безопасность, ее сотрудники «передовой линии», такие как патрульные служба, служба безопасности дорожного движения, подразделения по работе с населением по месту жительства граждан, а также служба полицейской охраны, находятся в повседневном контакте с населением. Их профессиональные навыки, поведение и исполнение ими своих служебных обязанностей определяют публичный облик - положительный или негативный – национальной полицейской службы в целом.

В повседневной полицейской деятельности процесс принятия решений и действия полиции должны отражать понимание, основанное на уже упомянутой системе ценностей и этических норм. В данном разделе рассматривается, как должен осуществляться на практике процесс принятия решений на основе упомянутой системы ценностей и этических норм в различных, зачастую сложных ситуациях, в частности при работе с несовершеннолетними, жертвами преступлений, либо в случаях гражданских беспорядков.

### Действия полиции в условиях массовых беспорядков

Сотрудники полиции должны уметь оценивать ситуации с вовлечением толпы. К ним относятся демонстрации, при которых группа людей выражает симпатии власти или выступает против нее, как правило, в силу определенных политических, социальных, экономических, экологических или иных причин. Они также включают ситуации массовых беспорядков, когда неуправляемая толпа превращается в сборище людей, совершающих акты группового нарушения порядка. Серьезные или широкомасштабные массовые волнения представляют угрозу эффективному функционированию органов власти.

Полиция обязана поддерживать общественный порядок (мир и спокойствие) с тем, чтобы политические процессы могли осуществляться в конституционном порядке и на основе законности. Она должна осознавать свой долг по поддержанию общественного порядка и предотвращению гражданских волнений. Данный раздел знакомит слушателей с основными навыками работы по таким инцидентам во избежание их перерастания в массовые беспорядки.

#### Цель обучения:

Ознакомить слушателей с проблемами массовых беспорядков, тактикой борьбы и надлежащими действиями полиции в подобных ситуациях.

#### Ожидаемые результаты обучения:

Слушатели должны знать приемы управления толпой, необходимые действия по борьбе с массовыми беспорядками. Они должны уметь прежде всего оценивать ситуации и затем принимать решения о необходимых разумных мерах и технических средствах для их осуществления. Слушатели также должны получить сведения о полицейских формированиях по пресечению массовых беспорядков

#### Вопросы для изучения:

Типы поведения толпы (демонстрация, неуправляемая толпа, массовые беспорядки), психология и поведение толпы; стадии гражданской конфронтации, функции и обязанности полиции в период массовых беспорядков, убеждение, переговоры и посредничество, принципы поведения сотрудников полиции во время сдерживания толпы или противодействия массовым беспорядкам, разрешение инцидентов, связанных с межнациональными конфликтами; задержания во время гражданских беспорядков; взаимодействие с лицами, имеющими дипломатический иммунитет; функции полиции в послеконфликтный период, виды и роль полицейских построений для пресечения массовых беспорядков, защитная и иная экипировка (шлемы, полицейские дубинки, щиты, обувь); система развертывания построений и управления ими на месте массовых беспорядков, основные оперативные действия по сдерживанию толпы, «оборонительная тактика» (плотный кордон полицейских со щитами, разомкнутый строй).

### Применение силы и огнестрельного оружия

Для защиты своих граждан государство наделяет полицию правом применения силы, что предполагает использование средств физического воздействия для утверждения своей воли. Однако применение силы полицией должно быть законным, необходимым для защиты прав граждан и пропорциональным, с тем, чтоб разрешить ситуацию мирным образом. В конечном итоге,

выбираемый образ действий базируется на субъективной оценке ситуации каждого сотрудника полиции, который обязан при этом сохранять приверженность высоким этическим стандартам профессионального поведения. Наивысшим приоритетом полиции всегда должны быть уважение и защита жизни.

Полиция общественной безопасности часто сталкивается с ситуациями, которые требуют применения силы при осуществлении ареста, либо обеспечении общественной безопасности. Сотрудники полиции обязаны с большой осторожностью принимать решение о необходимом уровне пропорциональности при применении силы; иными словами, применения такого объема силы, который является соразмерным в отношении ее интенсивности, продолжительности и масштабов, основанный на учете всех фактов, известных на тот момент сотруднику полиции, и направленный на достижение легитимной цели охраны общественного правопорядка. Они должны защитить себя, не подвергая при этом без необходимости опасности или угрозе лишения жизни другого человека. После каждого инцидента с применением силы и огнестрельного оружия, независимо от обстоятельств, полицейский всегда обязан объяснить свои действия перед руководством и/или судом.

(См. также Огнестрельное оружие, стр. 37)

#### **Цель обучения:**

Предоставить слушателям глубокое знание правил и процедур применения силы и огнестрельного оружия, предусмотренных законом государства. Ознакомить их с различными уровнями сопротивления, а также предусмотренными законом ответными действиями полиции общественной безопасности. Дать слушателям общие представления о стандартах применения силы сотрудниками полиции, как практикуемыми на международной арене, так и определенных внутренним законодательством страны.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны изучить условия, при которых полиция общественной безопасности получает санкции на применение силы и огнестрельного оружия; знать руководящие принципы по применению силы, предусмотренные государственным законодательством их страны. Кроме того, слушатели должны быть в состоянии определить уровни сопротивления, с которыми может столкнуться сотрудник полиции, и возможные ответные действия (или контроль сопротивления), которые может применить сотрудник полиции общественной безопасности. Слушатели должны быть хорошо ознакомлены с факторами, оказывающими влияние на характер сопротивления, с которым может столкнуться сотрудник полиции.

#### **Вопросы для изучения:**

Международные документы (см. источники) и государственное законодательство по вопросам применения силы и оружия; оказание сопротивления; санкционированное реагирование; альтернативы применению силы и огнестрельного оружия; ограничения на применение силы и огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; полицейская деятельность во время проведения незаконных собраний; порядок представления и разбора рапортов; произвольное или злоумышленное применение силы и огнестрельного оружия; виды применения силы; санкционированное применение силы; руководящие принципы по применению силы; виды и уровни сопротивления; методы физического контроля; случаи возможности применения смертоносной силы; обязанности полиции по отношению к раненым в ходе применения оружия, различия между законным и незаконным применением силы; условия применения оружия: в ситуациях массовых беспорядков, для защиты людей и их жизней, для предотвращения исчезновения преступника, застигнутого на месте совершения преступления; для предотвращения побега арестованного или задержанного, для защиты от нападения на сотрудника полиции и для защиты от животных.

#### **Источники:**

- Седьмой Конгресс Организации Объединенных Наций по предотвращению преступности и обращению с правонарушителями, Милан, Италия, 26 августа – 6 сентября 1985;
- Восьмой конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, Куба 27 августа – 7 сентября 1990 г.
- Декрет об использовании средств принуждения и огнестрельного оружия;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Совет Европы, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, дополненная Протоколом 11;
- ООН, Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Резолюция ООН 34/169-1979);
- Совет Европы, Декларация о полиции (СЕ Резолюция 690-1979);
- Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка, (ООН).

## Арест и задержание

Принципиально важно, чтобы слушатели в совершенстве знали основания для ареста и процедуру, которой следует придерживаться при проведении ареста подозреваемого. Арестовать кого-либо означает лишить личность свободы. А это является чрезвычайно серьезной мерой, которая может быть оправдана только в случае ее законности и необходимости.

### А. Совершеннолетние лица

Данный раздел содержит информацию о процедурах производства ареста совершеннолетних лиц.

#### Цель обучения:

Рассмотреть основания для ареста подозреваемых, изучить процедуры, применяемые в местах задержания, научиться заполнять формы задержания.

#### Ожидаемые результаты обучения:

Слушатели должны ознакомиться с юридическим основанием для производства ареста в соответствии с законодательством государства, а также с установленной полицейской процедурой ареста. Они должны знать основные элементы содержания под стражей устанавливаемые по распоряжению ведущего судебное следствие судьи, и отображенные в соответствующем законе; а также знать различных участников уголовного судопроизводства, которые должны быть уведомлены о производстве ареста, и условия, при которых такие уведомления проводятся. Они должны знать возможные допустимые сроки задержания подозреваемых, требования к процедурам обыска и транспортировки арестованного лица. Они также должны знать процедурные стадии предварительного досудебного заключения подозреваемого. Слушатели должны научиться заполнять требуемую документацию, быть в состоянии перечислить права подозреваемых во время содержания под стражей и охарактеризовать основные права арестованных лиц, как они установлены соответствующим законом.

#### Вопросы для изучения:

Правовая основа ареста, цель ареста, продолжительность задержания и предварительного заключения, производство ареста и полномочия на арест, произвольный арест или задержание, Habeas corpus, основания для производства ареста, ордер на арест, уведомление соответствующих инстанций, общественный обвинитель и судья, ведущий судебное следствие, предельный срок пребывания под стражей, обыск и транспортировка, обыск с раздеванием обыскиваемого, заполнение форм задержания и изъятия вещественных доказательств, права подозреваемых, нормы обращения с задержанными женщинами, права арестованных лиц, причины ареста, право не отвечать на вопросы, право представителей национальных меньшинств использовать их родной язык.

#### Источник:

- Всеобщая декларация прав человека
- Совет Европы, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

### В. Несовершеннолетние лица

Во многих демократических обществах существует растущая озабоченность большим числом несовершеннолетних, находящихся в противоречии с законом. Возраст несовершеннолетнего, по достижении которого лицо несет ответственность за совершенное им преступление, как правило определяется в соответствии с местным законодательством. В случае признания его виновным в совершении преступления подросток обычно приговаривается скорее к мерам воспитательного характера, чем к тюремному заключению, хотя имеются и исключения из этой практики.

Несовершеннолетние, которые преследовались в судебном порядке, и получили наказание в виде лишения свободы, скорее всего, будут продолжать преступную деятельность. Пенитенциарные центры для несовершеннолетних часто считаются «школами преступности», где усиливается давление со стороны круга отбывающих наказание сверстников, поощряющее к совершению преступлений, и происходит ознакомление с новыми методами и средствами совершения преступлений. Отсутствие альтернативных возможностей отбытия наказания для несовершеннолетних правонарушителей служит главным препятствием на пути их реабилитации и дальнейшей социальной реинтеграции.

#### Цель обучения:

Ознакомить слушателей со специальными процедурами уголовного правосудия, которых следует придерживаться в случаях правомерного ареста и/или задержания несовершеннолетнего. Слушатели должны получить представление о возможностях применения к несовершеннолетним

мер несудебного характера. Необходимо повысить степень информированности обучаемых об специальных мерах защиты прав несовершеннолетних.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны уяснить себе основные стандарты обращения с несовершеннолетними в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка. Они также должны знать процедуры ареста и задержания подозреваемых несовершеннолетних преступников и возможные внесудебные меры.

**Вопросы для изучения:**

Опрос несовершеннолетнего; его задержание; отделение несовершеннолетних от взрослых; основные международные стандарты, применяемые в отношении несовершеннолетних, особенность работы с девушками, находящимися в конфликте с законом; законодательство в области мелких правонарушений, уведомление надлежащих инстанций, внесудебные меры, применяемые к несовершеннолетним.

## **Подростки и дети**

Как и в случаях с несовершеннолетними, возраст детей определяется в местным законодательством. В соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка ребенком признается лицо в возрасте до 18 лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия раньше.

Работа с подростками и детьми требует твердого знания их особых потребностей. Полицейские должны четко представлять себе круг организаций, способных предложить альтернативные методы реабилитации подростков и детей, а также знать, каким образом задействовать в судопроизводстве членов их семей. Полицейские должны владеть специальными методами общения с подростками и детьми с целью оказания помощи им и их семьям. Они также должны знать особенности судопроизводства в отношении подростков и детей.

**Цель обучения:**

Дать слушателям глубокие знания законов и правоприменительной практики в отношении подростков и детей, понимание их психологии, особых их потребностей и способов взаимодействия с ними.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны усвоить основополагающие международные документы, правила и нормы для профессионалов, работающих в правоприменительной сфере в отношении подростков и детей. Они должны быть хорошо ознакомлены с программами реабилитации несовершеннолетних и их реинтеграции в общество, с процессуальным производством в сфере подросткового правосудия.

**Вопросы для изучения:**

Законодательные и нормативные акты по защите прав подростков и детей, статуты противоправных деяний связанных с половыми преступлениями против несовершеннолетних, альтернативы для жертв преступных посягательств, например такие, как специальные дома для молодежи; вопросы, особо чувствительные для психологии несовершеннолетних; роль полиции в работе по линии детской и подростковой преступности; арест, уголовное расследование, наказание, осуждение и вынесение приговоров в отношении несовершеннолетних, нарушение прав подростков и детей в ходе уголовного преследования, документирование, сбор доказательств; детские и подростковые заболевания, прием подростками наркотиков, вовлечение несовершеннолетних в противоправное поведение.

**Источники:**

- Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила")
- Руководящие принципы ООН по предупреждению преступности среди несовершеннолетних (Эль-Риядские руководящие принципы)
- Правила ООН для защиты несовершеннолетних, лишенных свободы;
- Венские руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия
- Управление Верховного комиссара по правам человека (УВКПЧ)
- Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ)
- Центр Организации Объединенных Наций по международному предупреждению преступности
- Международная сеть по вопросам правосудия в отношении несовершеннолетних
- Координационная группа Организации Объединенных Наций по техническим консультациям и

## **Преступления на почве ненависти**

К преступлениям на почве ненависти обычно относят любые уголовные правонарушения, совершаемые против лиц или собственности, когда жертва, недвижимость или иной объект для нападения выбираются вследствие его реальной или предполагаемой принадлежности к определенной группе, которая может основываться на общих для ее участников характеристиках, таких, как национальность или этническое происхождение, сексуальная ориентация, а также возрастные, половые, религиозные или языковые признаки.

Действительной мишенью преступлений на почве ненависти является собственно сама демократия, где меньшинствам гарантированы права человека и гражданские права, которые должны охраняться с неослабевающим вниманием. Преступления на почве ненависти вызывают травматическое потрясение не только у конкретных жертв, но и у всего общества. Их корни трудно проследить, однако результаты слишком очевидны – насилие, отчужденность и разлад между группами, сосуществующими в одном обществе. Большинство жертв преступлений на почве ненависти не знают лиц, напавших на них, потому что такие преступления не носят «личный» характер – жертвы являются просто удобными мишенями в рамках более масштабного проявления враждебности. В отличие от других видов преступлений, преступления на почве ненависти приводят к тому, что все общество охватывает страх, гнев и жажда мести.

Полиция должна прилагать все возможные усилия по ознакомлению общественности с серьезностью преступлений на почве ненависти и с психологическими портретами потенциальных преступников. Установление искреннего и устойчивого взаимопонимания с общественностью, а также хороших рабочих взаимоотношений является наиболее важным вопросом в борьбе против преступлений на почве ненависти. Органы местного самоуправления, ассоциации соседей, школы, церкви, и развлекательные центры обычно приветствуют любые очевидные и последовательные усилия представителей правоохранительных органов по налаживанию совместной работы.

### **Цель обучения:**

Предоставить слушателям общее представление о преступлениях на почве ненависти и их негативном влиянии на стабильность в многоэтнических сообществах.

### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны осознать серьезность преступлений на почве ненависти и ознакомиться с возможными мерами по их предотвращению.

### **Вопросы для изучения:**

Негативное воздействие преступлений на почве ненависти на стабильность в обществе; жертвы и преступники; психологический портрет преступника; теория «козла отпущения»; оказание помощи жертвам; оценка тяжести первичных вредных последствий; меры реагирования государственных институтов на преступления на почве ненависти; сокрытие сведений о преступлениях на почве ненависти правоохранительными органами и пострадавшими лицами; помощь жертвам; расследование преступлений на почве ненависти; общий порядок действий сотрудников полиции; предотвращение преступности в рамках взаимодействия с обществом; проактивные подходы.

### **Источник:**

– Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ)

## **Виктимология**

Изучение жертв преступлений, или виктимология, является сравнительно новым предметом. Она основана на проявлении сострадания и уважения к жертвам преступления, к достоинству и равноправию каждого человека. Виктимология формирует понимание социальной гармонии и содействует ее установлению посредством реабилитации жертв, правонарушителей и всего сообщества в целом.

Виктимология также важна для всего процесса расследования преступлений. Изучение того, кто становится жертвами преступлений; знание состояния их здоровья, окружения, социальных привычек и индивидуальных черт может дать представление, почему именно они были избраны в качестве жертв преступных посягательств. А это, в свою очередь, представляется очень важным для понимания того, как и чем руководствуются преступники, готовя свои преступления, и как действуют. Если полиция сможет определить, как преступник действует сейчас, то это даст возможность с

большей вероятностью предугадать его «поведение» в будущем, что может содействовать более успешной работе по предотвращению преступности.

Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию (1985), в которой жертвы определяются как «Лица, которым индивидуально или коллективно был причинен вред, включая телесные повреждения или моральный ущерб, эмоциональные страдания, материальный ущерб или существенное ущемление их основных прав в результате действия или бездействия, нарушающего действующие национальные уголовные законы, государств–членов, включая законы, запрещающие преступные злоупотребления властью...».

#### **Цель обучения:**

Дать слушателям общее понимание предмета виктимологии и вооружить их навыками и психологическим инструментами для оказания помощи жертвам преступлений.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны ознакомиться с учением о жертвах преступлений, системой уголовного судопроизводства и профессиональным реагированием на факты правонарушений и преступлений. Они должны изучить и отработать на практике работу с жертвами преступлений, в частности, уяснить себе, как их опрашивать, как осуществлять защиту жертв различных видов преступлений (включая жертв полового насилия), используя психологическую поддержку и сопереживание. Они должны научиться понимать нужды и потребности жертв преступлений с тем, чтоб помочь потерпевшим избежать повторного попадания в категорию жертв.

#### **Вопросы для изучения:**

Методы подхода к жертвам преступлений; нападение и оценка риска, индивидуализация жертв преступлений, социально-демографические характеристики жертв, уровни риска стать жертвой, способы насильственных действий преступников, методика работы с жертвами в ходе расследования преступлений, понимание, оценка и обращение с лицами, подвергшимися половому насилию; агентства по оказанию помощи и иные источники и службы поддержки жертв преступлений; реализация прав жертв преступлений, вопросы их безопасности, информирование жертв (терапия, восстановительное лечение, дополнительное обучение), использование переводчиков.

### **Опрос потерпевших**

#### ***А. Общие соображения***

Опрос жертв преступлений является навыком, на совершенствование и развитие которого требуются годы. Первоначальная полицейская подготовка должна заложить прочные основы для данного навыка. Эффективные опросы жертв преступлений позволяют получить важную информацию и, в то же время, избежать их повторной виктимизации.

Особое внимание следует уделить детям, опрос которых всегда должен проводиться в присутствии одного или обоих родителей (при условии, что они не находятся под подозрением в совершении преступления), в качестве законных представителей.

(См. также: Опрос и отобрание показаний, стр. 51)

#### **Цель обучения:**

Дать слушателям надлежащие навыки проведения, планирования и подготовки опроса потерпевшего.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны понимать различие между прямой и косвенной жертвой, условия, которые надо учитывать при проведении опроса, примеры эмоциональных и физических реакций, которые может испытывать потерпевший после критической ситуации. Слушатели должны изучить и применять методы снятия остроты конфликта при подготовке опроса, типы неадекватных реакций при проведении опроса и стадии опроса жертвы. Наконец, слушатели должны научиться проводить опрос жертвы и снимать показания.

#### **Вопросы для изучения:**

Признаки выявления обманного поведения, подготовка к опросу, доверительные вопросы, надлежащий тон голоса, методы положительной неречевой коммуникации, прямые и косвенные жертвы, кризисная ситуация, критические события, реакция жертвы, сопереживание, сочувствие, активное слушание, реагирование на заявления пострадавших, защита жертвы, Опрос пострадавшего – установление параметров разговора, восстановление контекста (повторное «переживание» инцидента), поощрение пострадавшего лица к использованию своих ощущений и

воспроизведению ситуации, просьба к пострадавшему подробно и без остановок изложить происшедшее, техника активного слушания и записи беседы, первое подведение итогов опроса, поощрение к повторному осмыслению события, второе резюме происшедшего, зондирующие вопросы и уточнение описания, окончательный отчет; завершение опроса. Осведомленность о местных и международных НПО, а также других организациях, занимающихся проблемами жертв преступлений.

**Источник:**

- Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью (ООН, 1985)

### ***V. Жертвы торговли людьми***

В данном разделе рассматриваются навыки, необходимые для выявления или расследования преступлений в сфере торговли людьми, сбора необходимой информации для подготовки достаточного обоснования для уголовного преследования.

**Цель обучения:**

Дать слушателям надлежащие навыки планирования, подготовки и проведения беседы с жертвами преступлений в сфере торговли людьми.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны усвоить процедуры, которых следует придерживаться в процессе интервьюирования возможных жертв торговли людьми. Слушатели должны освоить способы выявления возможных жертв преступлений в сфере торговли людьми, через их медицинскую симптоматику и анализ поведения.

**Вопросы для изучения:**

Цель и подходы к интервьюированию, процесс проведения опроса, элементы качественного опроса, его планирование и подготовка, способы формирования и постановки вопросов, оформление места проведения интервью, сопереживание жертве, взаимодействие с НПО и иными организациями в проявлении заботы о жертвах; меры во избежание повторной виктимизации жертв торговли людьми, понимание необходимости мер по их защите, учет тяжести психического и эмоционального состояния и опасений жертв торговли людьми.

**Источники:**

- Палермский Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности,
- План действий ОБСЕ по борьбе с торговлей людьми. Решение № 557
- Конвенция Совета Европы о противодействии торговле людьми и Пояснительный Доклад к ней
- Управление ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН): Набор методических пособий по вопросам борьбы с торговлей людьми, Торговля людьми: глобальные тенденции
- Международный центр по развитию миграционной политики (МЦРМП): Межведомственное учебное пособие
- Справочное руководство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) по защите прав детей-жертв торговли людьми в Европе

### ***C. Жертвы насилия в семье***

В данном разделе рассматриваются навыки, необходимые для оказания содействия в разрешении конфликта в случаях насилия в семье, а когда это представляется невозможным, сбора информации в целях подготовки достаточного обоснования для уголовного преследования.

**Цель обучения:**

Усовершенствовать навыки слушателей при обращении и опросе жертв насилия в семье.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны изучить процедуры, которых необходимо придерживаться при опросе жертв насилия в семье. Они также должны научиться узнавать и идентифицировать домашнее насилие посредством медицинских симптомов и особенностей поведения.

**Вопросы для изучения:**

Посредничество, цели и подходы к беседе с жертвами насилия в семье, процесс опроса, элементы качественного интервью, процесс планирования и подготовки опроса, оформление места проведения разговора, сопереживание.

#### **Источники:**

- Всеобщая декларация прав человека ООН
- Совет Европы, Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- Международная организация здравоохранения
- Хельсинская группа «На страже прав человека»
- Международный фонд по предотвращению насилия в семье
- Центр оказания помощи жертвам насилия в семье и инцеста
- Институт по проблемам насилия в семье и сексуальных посягательствах

### **Торговля людьми и преступления, связанные с эксплуатацией людей**

Торговля людьми является современной формой рабства и представляет собой серьезное нарушение прав человека. Первоочередной задачей расследования должно быть обеспечение освобождения и безопасности потерпевших. Сотрудникам полиции следует искать иные пути доказательства торговли людьми, нежели показания жертв, пережитый опыт которых может повлиять на их объективность и лишить их возможности или желания давать показания. Полиция общественной безопасности должна иметь полное представление об общем положении дел с торговлей людьми в их регионе и поддерживать тесные связи и диалог с НПО, Международной Организацией по миграции (МОМ), и организациями, которые могут оказать помощь в обмене информацией, в частности по имеющимся тенденциям как легального, так и нелегального рынка рабочей силы, миграционных процессов, а также по вопросам безопасности.

Торговля людьми может вестись как внутри страны, так и носить транснациональный характер. Внутренняя форма торговли людьми является таким же жестоким и тяжким преступлением, как и ее транснациональная форма. Полиция общественной безопасности должна осознавать, что лицо, остающееся в пределах одной страны или места проживания, также может оказаться жертвой торговли людьми. Торговля людьми заключается в нарушении прав людей, а не в переправке их в другое место. При оценке положения человека, полиция общественной безопасности должна попытаться установить, пользуется ли данное лицо свободой и получает «нормальную» зарплату на работе. Если на этот счет существуют сомнения, следует связаться со специализированным подразделением по борьбе с торговлей людьми (если таковое имеется) или с НПО, которые работают с жертвами торговли людьми.

Палермский протокол перечисляет следующие признаки преступлений в сфере эксплуатации и торговли людьми: «вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение лиц путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью, или уязвимостью положения человека, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другого человека, в целях эксплуатации этого контролируемого человека. Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов»

#### ***Торговля людьми в сфере секс-индустрии***

Торговля людьми в сфере сексуальных услуг часто представляет собой половое насилие, при котором имеет место понуждение одним лицом другого к нежелательным половым действиям с применением угроз или насилия. Оно также может принимать форму действий сексуального характера, признаваемых противозаконными и наносящими особый вред, таких, в частности, как между взрослым лицом и несовершеннолетним.

Слушатели должны получить представление о взаимосвязи торговли людьми и преступлений на сексуальной почве, а также о способах оказания помощи в расследовании таких преступлений, включая ситуации вовлечения несовершеннолетних в подобные преступления. Они также должны приобрести опыт работы на «уровне улицы» и быстрого реагирования на вызовы граждан. Слушатели должны получить твердое понимание криминалистических аспектов, связанных с преступлениями на сексуальной почве. Кроме того, взаимодействие со службой участковых инспекторов и полицейскими патрулями в районах легальных заведений секс-индустрии крайне важно для установления отношений доверия к полиции со стороны лиц, работающих в сфере сексуальных услуг, а также в целях получения от них требуемой информации.

#### ***Торговля людьми в иных сферах***

Не все преступления торговли людьми происходят в сфере секс-индустрии. Для полицейских важно знать и понимать, что этот тип преступлений существует и в иных формах. Например, организованное попрошайничество должно рассматриваться не в качестве формы нелегального труда, а скорее как разновидность торговли людьми. Существуют случаи, когда домашняя прислуга

оказывалась жертвами торговли людьми. Таким образом, независимо от категории работы, наличие условий работы, сходных с рабскими, должно квалифицироваться как торговля людьми. Эксплуатируемый человек в таком преступлении должен рассматриваться полицией не как правонарушитель, а как жертва серьезного преступного посягательства.

### **Дети**

В соответствии с Палермским протоколом любой человек в возрасте до 18 лет должен рассматриваться как ребенок. Это основное человеческое право, которое нигде не должно нарушаться. Дети могут быть вовлечены в торговлю людьми поодиночке, в группах или вместе со взрослыми. Полицейские должны понимать, что взрослый, находящийся вместе с ребенком, не всегда является его родителем, но может оказаться лицом, эксплуатирующим ребенка, как, например, в случаях попрошайничества, сутенерства или карманных краж. Полиция общественной безопасности должна особенно аккуратно относиться к детям в случаях торговли детьми или иных нарушений их прав.

#### **Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с методами сбора информации о данном виде преступления и передачи информации в соответствующие заинтересованные организации с целью улучшения информационного потока. Научить слушателей системе простых признаков для выявления случаев торговли людьми.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны уметь выявлять преступления, связанные с торговлей людьми, собирать и сохранять улики против лиц, виновных в совершении таких преступлений, а также усвоить способы выявления и обращения с потенциальными жертвами торговли людьми. Они должны изучить методы наблюдения и способы распознавания признаков преступлений. Слушатели должны ознакомиться с ролью полиции общественной безопасности в обеспечении личной защиты потенциальных жертв торговли людьми.

#### **Вопросы для изучения:**

Использование широкой общественности для получения ценной информации; мониторинг местных «рынков работоторговли», детская порнография, торговля детьми и детская проституция; стадии процесса торговли людьми; проезд через страны транзита; основные правонарушения, связанные с торговлей людьми; эксплуатация, половое принуждение и рабство; проактивные методы обеспечения доказательств; конфискация имущества и закрытие притонов; личные контакты с потенциальными жертвами; статус беженца; возврат жертвы; интервьюирование предполагаемых жертв торговли людьми (процедура, особенности); организация оказания помощи жертвам (выход на специализированные общественные, медицинские и юридические службы, психологическую помощь, убежища и социальную помощь, предоставляемую НПО, религиозными структурами); посттравматический синдром и его влияние на проведение опроса; положение интервьюируемого в отношении его прав и обязанностей, наличие юридической помощи; статус официального проживания.

#### **Источники:**

- Палермский Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности,
- План действий ОБСЕ по борьбе с торговлей людьми. Решение № 557,
- Конвенция Совета Европы о противодействии торговле людьми и Пояснительный Доклад к ней,
- Управление ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН): Набор методических пособий по вопросам борьбы с торговлей людьми, Торговля людьми: глобальные тенденции (так же на русском языке),
- Международный центр по развитию миграционной политики (МЦРМП): Межведомственное учебное пособие,
- Справочное руководство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) по защите прав детей-жертв торговли людьми в Европе,
- Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила");
- Руководящие принципы ООН по предупреждению преступности среди несовершеннолетних (Эль-Риядские руководящие принципы)
- Правила ООН для защиты несовершеннолетних, лишенных свободы;
- Венские руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия
- Управление Верховного комиссара по правам человека (УВКПЧ)
- Центр Организации Объединенных Наций по международному предупреждению преступности

## **Насилие в семье**

### ***А. Повышение осведомленности***

Насилие в семье часто понимается как поведение, которое вызывает у одного партнера в семье страх по отношению к другому. При этом лицо, оказывающее насильственное воздействие, контролирует поведение жертвы насилем посредством физического, полового и/или психологического насилия, умышленного лишения свободы или отказа в материальном обеспечении. Насилие в семье носит циклический характер, постепенно нарастая и достигая критической точки, часто принимая форму чрезвычайного физического или полового насилия, за которым следует раскаяние и мольбы о прощении, когда насильник может обещать жертве никогда не прибегать к насилию. Затем цикл повторяется, имея тенденцию к ускорению и нарастанию насилия. Процесс продолжается, пока сохраняются отношения.

Насилие в семье относится к числу гендерных преступлений: большинство потерпевших являются женщинами, а большинство преступников мужчинами. Женщины и дети могут оказаться в большей опасности там, где они должны чувствовать себя наиболее безопасно – у себя дома. Страх перед насилием оказывает влияние на принятие женщинами решений и на их действия, приводя к нарушению паритета полномочий между мужчинами и женщинами в семье. Данный раздел посвящен повышению осведомленности о насилии в семье вопросам его предотвращения. Особое внимание уделяется использованию общественных ресурсов и сотрудничеству с местными НПО.

#### **Цель обучения:**

Дать слушателям понимание преступления насилия в семье, связанных с ним мифов и возможных причин.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны уметь определять насилие в семье, приводить факты, развеивающие связанные с ним мифы. Слушатели должны распознавать и идентифицировать случаи насилия в семье посредством медицинских симптомов и особенностей поведения. Слушатели должны получить знания о способах предупреждения насилия в семье. Кроме того, они должны знать факторы, предопределяющие неравноправные гендерные отношения, фазы насилия в цикле насилия, а также трудности, с которыми сталкиваются женщины, разрывая подобные отношения. Слушатели должны иметь представления об основных уровнях неприятия, которое люди, организации и общество в целом проявляют к самому факту признания распространенности и негативных последствий насилия в семье. Кроме того, слушатели должны знать процедуры проведения опроса жертв и свидетелей случаев насилия в семье.

#### **Вопросы для изучения:**

Гендерные преступления; случаи взаимного насилия партнеров в отношении друг друга; мифы о насилии в семье; типы мужчин-насильников; правовые факторы; цикл насилия; насилие и конфликты в семье; отношение к насилию в семье в целом в стране; жертва как лицо, пережившее насилие, психические заболевания и психопатическое поведение, социальные язвы, уровни и категории сопротивления признанию насилия в семье.

### ***В. Практическое занятие***

Это упражнение позволит слушателям попрактиковаться в реагировании на сообщение о случае насилия в семье. Упражнение состоит из четырех задач: меры первичного реагирования, расследование случая, первоначальный опрос жертвы с целью получения показаний и составление подробного отчета о происшествии. Слушатели должны прийти к глубокому пониманию психологии явления насилия в семье и с возможной осторожностью относиться к вопросам конфиденциального и личного характера в ходе работы по случаям насилия в семье.

(См. также раздел «Виктимология», стр. 25 и «Жертвы насилия в семье», стр. 27)

#### **Цель обучения:**

Дать слушателям практические навыки реагирования на сообщение о случае насилия в семье.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны уметь принять адекватные меры немедленного реагирования в ответ на сообщение о случае насилия в семье и провести опрос жертвы в целях сбора информации об этом случае. Они также должны научиться разбирать случаи домашнего насилия, и, наконец, уметь написать отчет о происшествии.

**Вопросы для изучения:**

Меры немедленного реагирования; расследование происшествия; первоначальный опрос жертвы; составление отчета о происшествии; необходимая информация; связь с полицейским диспетчером; установление личных данных; психологические аспекты, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни.

### III. Профессиональные навыки

Первоначальная подготовка полицейских кадров должна включать обучение профессиональным навыкам. Высокие профессиональные навыки позволяют сотрудникам полиции общественной безопасности противостоять и увереннее реагировать на типовые вызовы и ситуации, последовательно применяя проверенные на практике методы. Эти навыки также подготавливают их к оптимальному образу действий в условиях чрезвычайных и нестандартных ситуаций.

#### III.1 Основные требования

Для выполнения своих профессиональных обязанностей полиция общественной безопасности должна совершенствовать набор основных профессиональных навыков. К их числу относятся: использование полицейской техники, навыки общения и самоуправления, а также навыки надлежащего владения огнестрельным оружием.

##### Составление отчетов

Полицейский отчет является письменным документом, регистрирующим наблюдения и действия сотрудника полиции, связанные с конкретным событием или происшествием. Регистрация информации, которая может решить судьбу другого человека, является очень ответственным делом. Полицейский отчет отражает профессиональные навыки конкретного сотрудника, и стиль работы полицейского в целом. Содержание отчета должно основываться на фактах и быть написано четким, сжатым стилем, легким для чтения.

##### Цель обучения:

Ознакомить слушателей с видами информации и методами заполнения стандартных форм отчетов.

##### Ожидаемые результаты обучения:

Слушатели ознакомятся с общей и ключевой информацией, которая должна присутствовать в образцовом полицейском отчете. Они также должны получить практику составления как стандартных, так и специальных полицейских отчетов.

##### Вопросы для изучения:

Информация, необходимая для составления общих и специальных полицейских отчетов.

##### Информационные и компьютерные технологии (ИКТ)

Как и все другие органы государственного управления, правоохранительные службы в своей текущей повседневной деятельности все активнее внедряют информационные технологии, включая, но не ограничиваясь ими, составление отчетов или обработку иной полицейской документации, обслуживание различных полицейских баз данных, архивов, а также использование Интернета по вопросам, связанным с выполнением профессиональных обязанностей. Использование современных технологий требует от полицейской службы в целом, и сотрудников полиции общественной безопасности в частности, владения не только основами ИКТ, но и знания специального программного обеспечения и других программ, применяемых в государственной полицейской службе.

##### Цель обучения:

Дать слушателям важнейшие навыки применения ИКТ, специального программного обеспечения и других программ, необходимых для деятельности государственной полицейской службы в целом и полиции общественной безопасности в частности.

##### Ожидаемые результаты обучения:

Слушатели должны ознакомиться с действующими в системе полицейской службы правилами и инструкциями по использованию ИКТ, знать и уметь применять основные ИКТ, электронные формы, таблицы, базы данных, списки и другие средства электронной коммуникации, используемые в подразделениях полиции общественной безопасности.

##### Вопросы для изучения:

Операционные системы и программное обеспечение для обработки текстов и данных, электронной почты, интернет-браузеры и систем интранета; основные правила и инструкции по использованию ИКТ в полицейской системе; общие базы данных; персональные данные и другие служебные списки; составление отчетов и обработка иной полицейской документации на основе ИКТ, практические электронные формы, информационные справки, письма, сообщения и другие применяемые стандартные шаблоны; защита частной информации.

## Навыки общения

Эффективная коммуникация является альфой и омегой полицейской службы, будь то общение в письменной, устной, неформальной или официальной форме, в виде внутренних или внешних контактов. Понимание других людей, передача и получение речевых и неречевых сообщений, а также знание иных культур требуют непредубежденного взгляда и готовности учиться. Хорошие навыки общения необходимы для «наведения мостов» между людьми и преодоления культурных барьеров.

### Цель обучения:

Ознакомить слушателей с основными навыками коммуникации, которые помогут им устанавливать и поддерживать эффективные контакты с людьми.

### Ожидаемые результаты обучения:

Слушатели смогут улучшить свои коммуникативные навыки, свое умение строить отношения доверия и взаимопонимания посредством языка (использование собственных имен, искренность, отказ от ведения игры). Они ознакомятся с типами, элементами, процессом и целями коммуникации, а также практическими навыками общения с различными типами личностей/темпераментов. Кроме того, они изучат методы общения, применяемые с учетом гендерных и возрастных особенностей. Слушатели также получат информацию о методе активного слушания, барьерах и блокировках процесса общения, а также о том, как происходит коммуникативное взаимодействие и как реагировать на оскорбление словом.

### Вопросы для изучения:

Основные элементы и цели коммуникации; неречевая коммуникация; эмоциональные выражения; тон/модуляции голоса; визуальный контакт и мимика; язык тела, поз и жестов; межличностное общение; активное слушание; барьеры в коммуникации; способы достижения коммуникативного взаимодействия; интонация; слова-заполнители пауз; социальная консультативная зона; одежда и украшения; типы темперамента/индивидуальности (такие, как сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик); аспекты формы, содержания и инстинктивный компонент сообщения (в отношении женщин, мужчин и детей); основные методы достижения добровольного согласия: перефразирование, опрос, вопросы по установлению фактов, прямые (закрытые) и открытые (допускающие разные ответы) вопросы, наводящие вопросы; фазы общения – вступление в контакт, процесс общения, выход из контакта; секретность; аудитория; извинения; запись информации; формальная сторона, оскорбление словом; что делать, если не хватает слов.

## Иностранные языки

Зачастую во время выполнения своих профессиональных задач и осуществления служебных функций сотрудники полиции общественной безопасности действуют в местных сообществах с национальными меньшинствами, т.е. в многоязыковой среде. Соответственно, сотрудники полиции должны учитывать необходимость использования языков национальных меньшинств. Определенный уровень владения языками национальных меньшинств может существенно помочь сотрудникам полиции в преодолении культурных и коммуникационных барьеров при общении с представителями национальных меньшинств. Это, в свою очередь, может способствовать как лучшему обслуживанию полицией сообществ национальных меньшинств, так и более эффективной работе по профилактике и раскрытию преступлений.

В связи с изменяющимися реальностями иммиграции, глобализации, политического, экономического, культурного и спортивного сотрудничества между странами, число иностранцев, посещающих другие страны и проживающих в них, растет чрезвычайно быстрыми темпами. Соответственно, элементарное владение иностранными языками приобретает все большее значение как для полицейской профессии в целом, так, в частности, и в повседневной деятельности сотрудников полиции общественной безопасности. Являясь представителем властных структур, который всегда «на виду», сотрудник полиции общественной безопасности, должен быть в состоянии оказать по крайней мере минимум полицейских услуг иностранным гостям. Во многих странах региона ОБСЕ необходимый уровень знания иностранных языков приобретается в средних школах или высших учебных заведениях. В подобных ситуациях, иностранные языки могут не изучаться на курсах первоначальной подготовки полицейских кадров. Однако в странах, где среднее школьное образование не обеспечивает достаточного уровня знания иностранных языков, к этой проблеме следует относиться с должным вниманием. Поскольку английский язык, как правило, выступает в качестве основного языка международного общения, он может быть наиболее предпочтительным языком для данной цели.

Определенный уровень знания языка позволит полицейским общаться с представителями местных национальных меньшинств и иностранцами на элементарные темы, связанные с вопросами и

проблемами общественного или личного характера, оказывать необходимое содействие в решении этих проблем, направлять этих лиц в соответствующие службы, агентства и к должностным лицам.

**Цель обучения:**

Обучить слушателей основам языка(ов) местных национальных меньшинств и иностранного(ых) языка(ов), необходимых им для выполнения повседневных профессиональных обязанностей.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны усвоить основы (навыки устной и письменной речи, чтения и понимания) ведущего языка(ов) местных национальных меньшинств и иностранных языков, необходимых для общения в многоязыковой среде.

**Вопросы для изучения:**

Запас слов, необходимый для общения по наиболее элементарным и распространенным темам, интересам, вопросам, ситуациям и т.п. общественного или личного характера; практика устной и письменной речи, чтения, а также методы понимания на слух.

## **Радиосвязь**

Радиосвязь все еще остается главным видом связи в полицейских подразделениях. Каждый сотрудник полиции обязан хорошо разбираться во всех аспектах использования радиооборудования. Полицейская радиосвязь включает специальную кодированную систему терминов в целях обеспечения ее секретности.

**Цель обучения:**

Обеспечить знание слушателями системы радиосвязи и научить их пользоваться ею.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны разбираться в различных типах радиосвязи, различиях в системах радиосвязи, позывных сигналах; необходимых сеансах связи с контрольными пунктами, характеристиках симплексной/дуплексной систем радиосвязи, а также в процедурах настройки радиосвязи. Слушателей также ознакомят с правилами соблюдения секретности информации.

**Вопросы для изучения:**

Типы радио – переносное радио, радио для двухсторонней связи; различные характеристики радиосистем, радиочастоты, мощность приема (вызов другого сотрудника по переносной, автомобильной радиации или на опорном или контрольном пункте); стандартное назначение канала, позывные сигналы для моторизированного патруля, пешего патруля; требуемая связь с контрольными пунктами; кнопки включения/выключения, регулировка громкости; батарейки, селектор канала, настройка радиосвязи - получение и передача сообщений, фонетический алфавит.

## **Использование полицейской машины**

Сотрудники полиции общественной безопасности должны быть достаточно мобильны, чтобы быстро реагировать на получаемую информацию, включая поступающие вызовы по телефону, обращения, оперативную информацию, угрозы или происшествия. В этой связи они должны свободно владеть техникой управления полицейским автомобилем, в том числе в таких экстремальных ситуациях, как неблагоприятные погодные условия или маневрирование на высоких скоростях при преследовании правонарушителей.

Сотрудники полиции общественной безопасности бывают вынуждены в считанное время менять свое положение в машине с состояния пассивного сидения на положение повышенной готовности и обратно. Их работа может проходить в быстро меняющихся условиях и требовать соответственных перемен в их действиях в течение короткого времени. Слушатели должны отработать на практике навыки вождения полицейского автомобиля в различных условиях и с использованием радио, проблесковых маячков и сирены.

**Цель обучения:**

Дать слушателям необходимые навыки управления полицейским автомобилем.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны изучить и практически освоить управление полицейским автомобилем в различных оперативных условиях с использованием бортового оборудования и радиосистемы.

**Вопросы для изучения:**

Полицейская машин – проверка работоспособности и техническое обслуживание; обычный стиль вождения машины в сравнении с вождением полицейских машин; динамические характеристики автомобиля; принципы вождения в критических ситуациях; учет условий окружающей среды; юридические аспекты; вождение в ситуации срочного вызова; погони, маневрирование на высоких скоростях; вождение в неблагоприятных климатических условиях; предотвращение дорожно-транспортных происшествий; использование сирены и проблесковых маячков; практическое применение установленного в полицейских машинах оборудования, включая средства связи, системы обработки данных и бортовых компьютеров.

**Управление стрессом**

В связи с характером профессиональной деятельности, сотрудники полиции часто подвержены влиянию чрезвычайных происшествий или стрессовых ситуаций, которые могут отрицательно сказываться на их работе и личной жизни. Они должны научиться стратегии принятия решений в стрессовых ситуациях и, в то же время, уметь эффективно управлять своим состоянием под воздействием стресса.

Стресс является ответной реакцией на воздействие неблагоприятных факторов, или стрессоров, типической реакцией на ситуации, заставляющие людей испытывать напряжение, или возбуждение, превышающие нормальный уровень. Стресс, который превышает возможности личности справиться с ним, считается негативным и может оказать вредное воздействие на здоровье и самочувствие человека. В крайних случаях он может привести к синдрому «выжженности», когда накопившийся стресс сжигает запасы энергии, волю и мотивацию. Стресс может также быть положительным и вызывать дополнительный выброс адреналина, необходимого, чтобы справиться с трудной задачей или ситуацией

**Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с общими представлениями о различных аспектах стресса, причинах, его вызывающих, адекватных реакциях, способах управления стрессом, а также процессом принятия решений в ситуациях стресса.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны дать определение стресса, объяснить содержание понятия положительного и отрицательного видов стресса и перечислить основные виды стрессоров. Кроме того, слушатели должны назвать реакции организма на стресс в каждой из следующих областей: физической, умственной, эмоциональной и поведенческой. Слушатели также должны быть в состоянии перечислить последствия воздействия чрезмерных стрессов на индивидуальном уровне, а также на уровне социальных институтов и общества.

**Вопросы для изучения:**

Методы управления стрессом; понимание феномена стресса; контроль за источниками стресса; достижения ситуации равновесия; признаки и симптомы стресса, последствия чрезмерного стресса на уровне личности, социального института и общества, процесс принятия решений в стрессовой ситуации, самоконтроль, негативный и позитивный стресс, стрессоры.

**Физическая подготовка и самооборона**

Эффективная и функциональная физическая подготовка является существенной частью правоохранительной деятельности. В этом плане представляются необходимыми три аспекта подготовки слушателей к исполнению их повседневных обязанностей по охране общественной безопасности: общая физическая подготовка; спортивная тренировка; самооборона.

**Цель обучения:**

Подготовить слушателей физически к эффективному выполнению профессиональных задач.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны повысить свою силовую и физическую подготовку посредством общих физических упражнений и спортивной тренировки для того, чтобы быть готовыми к исполнению повседневных обязанностей в службе полиции общественной безопасности, а также освоить основные приемы самообороны (боевое искусство).

**Вопросы для изучения:**

Упражнения общей физической подготовки (разогрев, тренинг с сопротивлением, силовая тренировка, бег, тренировка гибкости), спорт; общая самооборона; оказание помощи; задержание и сопровождение; обыск и навыки связывания; оборона против нападения вооруженного ножом или невооруженного преступника и его разоружение; освобождение от захвата; оборона против группового нападения; осуществление бросков.

**Оборонительная тактика**

Ведущей функцией полиции является поддержание законности и порядка. Сотрудники полиции имеют право и обязанность защищать себя и других, применяя силу лишь в случае необходимости, в разумных пределах и пропорционально ожидаемой угрозе. В соответствии с законом, в демократическом обществе сотрудники полиции несут ответственность за применение силы. В этом разделе будут рассматриваться психологические и технические аспекты самозащиты и защиты других лиц.

**Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с основами оборонительной тактики, концепциями и навыками, необходимыми для обеспечения безопасности и эффективности работы при исполнении служебного долга.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны знать и применять на практике приемы оборонительной тактики в целях максимального обеспечения личной безопасности и безопасности других лиц.

**Вопросы для изучения:**

Основные навыки оборонительной тактики (дистанция реагирования, выбор позиции, оборонительное положение, сопровождение), тактические принципы; сигналы угрозы; время/дистанция реакции; оборона от ножей и сходного холодного оружия; настроенность на выживание; состояние бдительности; осмотр тела; надевание наручников; техника бросания и обездвиживания; пассивное сопротивление; блокирование; нанесение ударов; временное выведение из строя; контроль; тактика и методы в обезоруживания; виды оружия; спрятанное оружие; личный арест; контроль за агрессивным поведением; фатальные ошибки, ведущие к гибели полицейских; предосторожности при столкновении с подозреваемым; основные правила безопасности при обращении с огнестрельным оружием.

**Навыки выживания**

При исполнении своих повседневных обязанностей сотрудники полиции общественной безопасности должны уметь прогнозировать ситуации риска и быть в состоянии принять меры предосторожности, являющиеся результатом здравого осмысления ситуации, исключающего небрежность. На протяжении всей службы сотрудники полиции общественной безопасности проводят бесчисленные часы в полицейских автомобилях, патрулируя закрепленные за ними участки и постоянно сталкиваясь с бесконечным разнообразием ситуаций и обстоятельств. В течение всего дня от них ожидают принятия разных «тактических» решений. Постоянная тренировка того, как следует принимать и осуществлять подобные решения, является чрезвычайно важной для их выживания.

Тренировка и практика основных методов оборонительной тактики, наряду с набором критериев психологии выживания, позволит сотрудникам полиции эффективно выполнять свои повседневные обязанности и защищать свою жизнь и жизнь граждан, за которых они несут ответственность.

**Цель обучения:**

Научить слушателей пониманию безопасного поведения и дать им возможность отработать практически способы обеспечения безопасности при исполнении повседневных обязанностей.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны научиться пользоваться здравым смыслом и соображениями тактического характера в своей повседневной работе. Они должны изучить и уметь пользоваться моделью поведения, зиждущегося на разумной предосторожности, а также применять практические навыки выживания, как в рутинной работе, так и в условиях чрезвычайных ситуаций (например, в экологических, погодных).

**Вопросы для изучения:**

Тактика предосторожности, признаки угрозы, быстрота реакции, попадание в рискованную ситуацию / выход из рискованной ситуации, дистанция реагирования, позиционирование, эскортирование, положение защиты (готовности), тактическое мышление, психологический настрой на выживание, уровни осведомленности, защита от инфекций и переносчиков заболеваний; выживание.

**Огнестрельное оружие**

Правоохранительная деятельность, как правило, осуществляется без какой-либо опасности в отношении сотрудников полиции или других граждан. Тем не менее, полицейские иногда сталкиваются с лицами, готовыми применить насилие, чтобы не быть обнаруженными или привлеченными к ответственности. В некоторых случаях преступники, имея при себе и используя огнестрельное оружие, убивают полицейских или наносят им ранения. В этой связи, вооруженный сотрудник полиции должен знать основные приемы пользования огнестрельным оружием и обращения с ним, а также уметь вновь обрести контроль над захваченным у него оружием. Данный раздел рассматривает главным образом вопросы технического владения оружием, но они не могут и не должны изучаться вне связи с психологическими аспектами применения оружия.

(См. также «Применение силы и огнестрельного оружия», стр. 21)

Материалы, оборудование, материально-техническое обеспечение:

Недавний опыт показывает, что наилучшим способом совершенствования навыков владения оружием является использование систем стрелковых симуляторов.

**Цель обучения:**

Развить и улучшить общую способность слушателей быстро оценивать уровень опасности ситуации и принимать правильные решения относительно использования или не использования огнестрельного оружия. Развить и усовершенствовать быстроту реакции слушателей, а также обучить их технике пользования огнестрельным оружием и обращения с ним.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны научиться принимать решение о применении огнестрельного оружия в различных практических сценариях. Они должны усвоить основные положения ведения стрельбы из огнестрельного оружия и правила использования оружия в различных ситуациях (погодные условия, в машине, в ходе преследования). Наконец, слушатели должны научиться практически владеть, разбирать, чистить, заряжать и разряжать пистолет и автомат.

**Вопросы для изучения:**

Оценка уровня угрозы или опасности в различных ситуациях и принятие решения о целесообразности применения огнестрельного оружия в разных окружающих условиях; знание того, когда можно и когда нельзя стрелять; меры безопасности в отношении огнестрельного оружия; виды и классификация оружия, патроны, револьверы; баллистика, техника стрельбы, меткость; автоматические пистолеты, полицейское короткоствольное оружие, автоматы; несчастные случаи, чистка и уход за огнестрельным оружием; устройства с раздражающими и слезоточивыми веществами, взрывчатые вещества.

**Первая помощь и сердечно-легочная реанимация (СЛР)**

При исполнении служебного долга сотрудники полиции сталкиваются с возможностью несчастных случаев, телесных повреждений, сердечных приступов и болезней. Знание приемов оказания первой помощи часто является делом жизни и смерти. Поскольку первейшая обязанность полиции состоит в защите граждан, профессиональные требования и ожидания общества вменяют полицейским в обязанность знание методов оказания первой помощи и содействия до прибытия более квалифицированного медицинского персонала. Сотрудники всех подразделений полицейской службы должны иметь и поддерживать навыки оказания первой помощи и СЛР.

**Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с обязанностями полиции по оказанию первой помощи. Обеспечить их необходимыми знаниями, пониманием и навыками, позволяющими оценить состояние пострадавшего, его телесные повреждения и возможные осложнения, а также оказать первую помощь и СЛР.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны научиться определять основные элементы безопасности людей в чрезвычайных

ситуациях и меры, которые надлежит принять при первом осмотре места чрезвычайного происшествия. Слушатели должны уметь оказать первую помощь и процедуры СЛР взрослым, детям и младенцам. Кроме того, слушатели должны изучить и применять на практике методы осмотра пострадавших, уметь остановить кровотечение и принять противошоковые меры.

**Вопросы для изучения:**

Решения о транспортировке пострадавших, правовая основа ответственности, связанной с оказанием помощи пострадавшим; техника искусственного дыхания; жизненные сигналы (признаки жизни), клиническая смерть; типы ран; противошоковая терапия; содержание набора первой помощи; остановка дыхания и сердца; основные методы спасения; ожоги, травмы, судороги, интоксикация, инфекционные и заразные заболевания; управление чрезвычайной ситуацией; меры помощи людям, потерявшим сознание, а также раненым и людям с кровопотерей, перевязка раны.

## III.2 Патрулирование

Сотрудникам «передовой линии» полиции общественной безопасности, в повседневной работе необходимы профессиональные навыки патрулирования. Они включают всестороннее знание общих процедур, закона о безопасности дорожного движения, владение навыками проведения обысков и умение применять меры быстрого реагирования, необходимые в случае серьезных инцидентов.

### Процедура патрулирования

#### А. Общие положения

Полиция общественной безопасности выполняет профилактические функции, предотвращая потенциальные преступления самим фактом своего присутствия в общественных местах, и одновременно оказывает населению полицейские услуги путем предоставления советов, информации и содействия в решении проблем. Полицейские выступают символом общественной безопасности и защищенности. Сотрудники полиции общественной безопасности служат передовой линией защиты населения от преступных посягательств, техногенных аварий, разрушительных воздействий природы.

Полицейские также должны принимать в расчет тот факт, что их тактика работы и характер их появления в общественных местах (например, их численность, сам вид вооруженных полицейских, выбор служебной формы) должны соответствовать выполняемой задаче и не вызывать ненужной напряженности или опасений среди населения.

Патрульная служба должна учитывать специфику того места, где расположен пункт полиции общественной безопасности, а также возможность возникновения в данном месте как спровоцированных, так и спонтанных общественных беспорядков и этнической напряженности.

При организации регулярного патрулирования в пределах многонациональных территорий полиция должна по возможности направлять на эти территории этнически смешанные группы полицейских с тем, чтоб облегчить установление доверительных отношений с гражданами и повысить оперативную эффективность патрулирования. Помимо патрулирования своего участка, полицейские также должны устанавливать официальные и неформальные контакты с жителями всего района.

Данный раздел посвящен психологическому и профилактическому воздействию сотрудников полиции общественной безопасности при открытом, гласном исполнении ими своих повседневных обязанностей.

#### **Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с задачами полицейского патрулирования и обязанностями сотрудников патрульно-постовой службы.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны усвоить задачи и сферу ответственности патрульно-постовой службы, а также виды патрулирования. Они должны практически отработать навыки, необходимые для осуществления патрулирования, включая: сбор уголовной и дорожной оперативной информации, выявление направлений проведения работы по профилактике преступности; усвоить важность коллективной взаимоподдержки, выявления угроз другим лицам. Кроме того, они должны усвоить навыки проведения наблюдения и изучить систему связи с центром управления.

#### **Вопросы для изучения:**

Предназначение и задачи патрульной службы; ответственность полиции при проведении патрулирования; пешее и автомобильное патрулирование; виды маршрутов для пешего патрулирования; информация, необходимая для эффективной патрульной работы; важность своевременной передачи информации; процедуры, связанные с работой по утерянным и найденным вещам; содержание маршрутного патрульного листа и его использование; техника наблюдения; элементы подозрительного поведения; предотвращение беспорядков во время патрулирования; рассмотрение вопросов местного населения; этническая напряженность и патрулирование в многоэтнических районах; потенциальные элементы нарушения общественной безопасности и поддержание надлежащего порядка в общественных местах, уверенность в себе во время осуществления самостоятельного патрулирования и случаи необходимости вызова помощи.

## ***V. Обеспечение безопасности и порядка в местах публичных собраний, защита граждан, организаций, помещений и оборудования***

Перед сотрудниками полиции общественной безопасности может быть поставлена задача по обеспечению или оказанию поддержки спецподразделениям полиции в обеспечении безопасности в местах публичных собраний. Они могут также получить задание по защите граждан, организаций, помещений и оборудования.

В связи с этим, сотрудники полиции общественной безопасности должны знать различные теоретические и практические аспекты, связанные с выполнением таких задач. Это знание особенно важно, поскольку при противодействии массовым беспорядкам или спонтанным нарушениям общественного порядка в ходе публичных собраний граждан безопасность сотрудников полиции может подвергаться риску.

### **Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с вопросами обеспечения безопасности и порядка в местах публичных собраний, защиты граждан, организаций, помещений и оборудования.

### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны научиться оценивать состояние общественной безопасности и как реализовывать на практике план по обеспечению порядка в ходе публичных собраний, а также по защите помещений и оборудования.

### **Вопросы для изучения:**

Оценка состояния общей безопасности и реализация планов по обеспечению порядка в ходе публичных собраний, а также по защите помещений и оборудования; уровни и шаги по обеспечению безопасности; способы делегирования ответственности и решения конкретных задач по защите и охране; характеристики психологии толпы; формы нарушения общественной безопасности и порядка; юридические основания для использования средств среднего поражающего эффекта против групп людей; уважение права на свободу передвижения, на свободу слова и собраний; проявление требуемой заботы о безопасности жителей и их собственности; план необходимых полицейских действий в случае возникновения спонтанных нарушений общественного порядка в ходе публичных собраний граждан.

## **Закон о безопасности дорожного движения и организация дорожного движения**

Одной из функций полиции общественной безопасности является предотвращение гибели людей. Поскольку дорожно-транспортные происшествия (ДТП) служат одной из главных причин гибели людей, руководство дорожным движением и предотвращение транспортных происшествий является общей функцией полиции.

Полиция общественной безопасности должна играть активную роль в образовании участников дорожного движения и обеспечении общей безопасности на дорогах, ставя своей первоочередной задачей предотвращение дорожных происшествий, в особенности происшествий с участием детей и подростков. Проведение технического осмотра транспортного средства на месте при обнаружении видимых неполадок является правом и обязанностью полиции общественной безопасности. Слушатели должны ознакомиться с надлежащими методами организации дорожного движения и действиями полиции на месте автомобильных аварий.

Сотрудники полиции общественной безопасности должны твердо знать современное законодательство в области дорожно-транспортных проблем и действия, которые необходимо предпринять на месте дорожно-транспортных происшествий. Спасение человеческих жизней и предотвращение гибели людей является ключевой функцией полиции общественной безопасности.

### **A. Закон**

Полиция общественной безопасности должна знать действующее законодательство в области безопасности дорожного движения с тем, чтобы быть в состоянии принимать надлежащие решения по вопросам, связанным с проблемами дорожно-транспортной безопасности и давать консультации водителям и пешеходам по данному законодательству.

### **Цель обучения:**

Обеспечить понимание слушателями законов о безопасности дорожного движения в их странах и порядка расследования дорожно-транспортных происшествий.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны ознакомиться с действующим законодательством, касающимся безопасности дорожного движения и транспортных происшествий. Они должны уметь определять типы дорожно-транспортных происшествий и судебные инстанции надлежащей юрисдикции по каждому из типов происшествий. Слушатели должны знать порядок расследования мелких правонарушений и уголовных преступлений и быть в состоянии определить уголовные преступления в области дорожного движения.

**Вопросы для изучения:**

Действующее законодательство в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортных происшествий; нарушение правил дорожного движения; общие права полиции в соответствии с законом, касающиеся рассмотрения незначительных правонарушений, взимания штрафов, расследования уголовных преступлений в сфере безопасности дорожного движения или ситуаций создания угрозы безопасности дорожного движения.

***В. Организация дорожного движения***

Полиция при организации дорожного движения должна формировать культуру ответственного отношения водителей к пользованию дорогами, демонстрирующую уважение прав других участников движения. Полицейская деятельность при этом должна быть ориентирована на обеспечение бесперебойного движения транспорта без снижения уровня безопасности движения, на экономию времени и защиту окружающей среды.

Организация дорожного движения предусматривает такое его регулирование, которое позволяет быстро восстановить нормальное движение после появления дорожных пробок. В случаях вызова на места дорожных происшествий полицейские должны обеспечить безопасность движения на дороге, безопасность водителей, и возобновить нормальное движение транспорта.

**Цель обучения:**

Дать слушателям общее представление об установленном порядке организации и регулировании дорожного движения, о действиях в местах дорожно-транспортных происшествий и общей работе полиции по обеспечению бесперебойного движения транспорта.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны знать порядок организации дорожного движения, включая контроль за безопасностью автомобильного транспорта. Они также должны знать функции воспитательного характера, касающиеся профилактики дорожных происшествий, и быть в состоянии дать рекомендации водителям по безопасному вождению автомобилей.

**Вопросы для изучения:**

Оборудование, используемое при регулировании уличного движения; сигналы ручного регулирования; надлежащее ручное регулирование уличного движения на транспортных пересечениях; использование свистка при регулировании дорожного движения, контроль за паркованием автомобилей.

***С. Действия на месте совершения дорожно-транспортного происшествия***

Первый полицейский патруль, прибывший на место дорожного происшествия должен предпринять все необходимые меры, чтобы жертвы или раненые в ДТП получили необходимую помощь, чтобы место совершения ДТП оставалось по возможности нетронутым и чтобы в то же время само движение в месте ДТП по возможности нарушалось минимально. Сотрудники первого прибывшего на место ДТП патруля должны обеспечения сохранности места ДТП, осуществить сбор и документирования возможных доказательств, принять меры к их сохранению.

**Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с задачами полицейского патруля на места транспортного происшествия и обязанностями сотрудников патруля по обеспечению сохранности места ДТП.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны усвоить и практически отработать вопросы реагирования на месте ДТП и его сохранения. Они также должны изучить способы сбора соответствующей информации о ДТП от свидетелей, знать методы сохранения следов транспортных средств на месте ДТП и уметь организовать движение транспорта на участке совершения ДТП.

**Вопросы для изучения:**

Правильные действия на месте ДТП; принятие решения о срочных приоритетных мерах в контексте общих действий на месте ДТП; ответственность полицейских и граждан в ситуациях дорожно-транспортных происшествий; сохранность места ДТП; сбор на месте ДТП физических доказательств и передача их в криминалистическую лабораторию; обеспечение безопасности на месте ДТП (включая работу с опасными химикатами); подготовка к сбору доказательств; использование полицейской ограничительной ленты, флажков ДТП; оценка категории ДТП исходя из его последствий; юрисдикция судов при оценке ответственности за ДТП; проверка данных на водителей и машины в полицейской информационной системе; меры в отношении правонарушителей; факторы, подлежащие изучению в ходе оценки причин ДТП.

**Обыски****А. Обыск и конвоирование подозреваемых**

После того, как подозреваемое лицо задержано, обязанностью сотрудника полиции является проведения обыска с целью удостовериться, что при подозреваемом нет оружия, а также для предотвращения уничтожения вещественных доказательств. Сотрудники полиции общественной безопасности должны учитывать правовые аспекты при проведении обыска, а также потенциальные связанные с ним риски.

**Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с правовыми и процедурными аспектами, а также вопросами безопасности при производстве обыска задержанного, подозреваемого лица и конвоировании его в охраняемую зону.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны уметь установить правовую базу проведения обыска лица, а также принимать во внимание основные аспекты конкретной ситуации обыска. Они также должны уметь применять практические методы и технику обыска лиц.

**Вопросы для изучения:**

Практические процедуры и техника обыска лиц, выдача ордера на обыск, обыск лиц женского пола, протоколирование обыска, права личности, вопросы безопасности, обращение с арестованными лицами, конвоирование.

**В. Обыск зданий**

Сотрудники полиции общественной безопасности должны знать, как применять оперативные методы в целях обеспечения общественной безопасности. Обыск зданий является составной частью этой задачи и требует специального оборудования, правильного планирования и применения техники обыска. Последняя включает в себя специальные методы подхода к зданию, проникновения в него, внутренних передвижений, выполнения самого обыска и выхода из здания. Слушатели должны получить необходимые навыки проведения обыска зданий с учетом обеспечения как личной безопасности, так и общественной безопасности в целом.

**Цель обучения:**

Научить слушателей основным операционным навыкам и средствам законного и безопасного обыска зданий.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны знать обстоятельства, при которых полиция общественной безопасности может произвести обыск здания без ордера на обыск. Они должны изучить и применять формы коммуникации, используемые при обыске зданий.

**Вопросы для изучения:**

Способы проникновения в здание (методы «ножницы», линейный и «крест-накрест»); поиск методом близнецов; обыск коридоров и лестниц; проникновение в жилища и иные помещения; тактические правила при обыске жилых помещений; роль понятых при проведении обысков; риски для безопасности полицейских при проведении обысков; уважение конфиденциальности полученных в ходе обыска данных, не имеющих связи с данным преступным деянием, но обнаруженных в процессе обыска; треугольник выживания; проведение обысков методами «быстрого взгляда и «нарезания пирога».

### ***C. Остановка и обыск транспортных средств***

Принципиально важно, чтобы полиция общественной безопасности знала пути безопасного, систематического и методичного обыска транспортных средств, поскольку транспортные средства могут использоваться как для сокрытия всевозможных предметов, употребленных для совершения преступлений, так и в противоправных целях. Полицейские должны научиться правильно отдавать приказ об обстановке машины. Они должны быть готовы к надлежащим эффективным действиям в случае, если водитель транспортного средства не реагирует на требование остановиться, включая передачу информации об этом факте другим патрульным машинам, а также использование спецоборудования для принудительной остановки транспортного средства.

#### **Рекомендуемое оборудование и материально-техническое обеспечение:**

Использование видеозаписей, сделанных дежурными полицейскими автопатрулями, может оказаться полезным для тренировочных целей.

#### **Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с надлежащими методами безопасной и законной остановки и обыска транспортных средств.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны изучить вопросы подготовки к обыску транспортного и основания для его проведения. Они ознакомятся и применят на практике методы обыска багажа, коробок и контейнеров, находящихся внутри транспортного средства, а также правила обращения с пассажирами.

Слушатели также ознакомятся с факторами риска, связанными с остановкой транспортных средств, критериями определения выбора правильного места для остановки транспортного средства, а также дистанции, которую необходимо соблюдать между патрульной машиной и подозрительным транспортным средством во время остановки последнего. Будут рассмотрены вопросы правильного положения патрульной машины, сотрудника полиции, осуществляющего контакт и сотрудника прикрытия во время рискованных остановок транспортного средства, а также вопрос об извлечении из него подозреваемых лиц.

#### **Вопросы для изучения:**

Подготовка к обыску транспортного средства, как и где производить обыск, необычные обстоятельства (собаки, дети, мотоциклы, число пассажиров); проверка документов на машину; роль сотрудника, осуществляющего контакт, и сотрудника прикрытия во время остановки и проведения обыска транспортного средства; действия полиции в случае, если водитель не реагирует на требование полиции остановиться; использование специального оборудования для принудительной остановки транспортного средства.

### ***D. Временное изъятие и идентификация вещей***

В результате проведения обыска могут быть обнаружены некоторые подозрительные предметы. Во многих случаях для таких предметов требуется дальнейший экспертный анализ, вследствие чего эти предметы подлежат временному изъятию. Поскольку даже временное отчуждение вещи имеет юридические последствия, т.к. нарушает право на владение собственностью, необходимо обеспечить строгое следование предусмотренным для подобных случаев юридическим процедурам.

#### **Цель обучения:**

Научить слушателей и дать им возможность практически отработать процедуры по временному изъятию и идентификации предметов.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны изучить юридические основания для временного изъятия вещей и практически отработать процедуру временного изъятия вещей, имеющих отношение к преступным деяниям. Они также должны ознакомиться с методами индивидуализации временно изъятых вещей и предметов и их представления для экспертной идентификации.

#### **Вопросы для изучения:**

Виды вещей и предметов, которые могут быть временно изъяты; стандартная процедура в отношении вещей; процедуры изъятия вещей, имеющих отношение к преступлению, по которому был выдан ордер на обыск; процедуры временного изъятия вещей в случаях, когда уголовное дело еще не возбуждено; способы индивидуализации временно изъятых вещей; групповые и индивидуальные характеристики вещей; процедура представления вещей для идентификации, документ подтверждения о временном изъятии вещи; рапорт об идентификации и возврате вещей.

## **Установление личности и поддельные документы**

Сотрудникам полиции общественной безопасности часто бывает необходимо установить личность человека и подлинность его удостоверяющих документов. Полицейские должны четко знать основные характеристики этих документов (например, паспорта, удостоверения личности, водительских прав, регистрационного документа транспортного средства, идентификационного номера транспортного средства), элементы защиты документов, а также способы подделки документов. Слушатели должны знать и уметь применять на практике методы проверки на месте подозрительных документов.

### **Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с различными типами путевых документов, документов, связанных с пользованием машиной, и документов, удостоверяющих личность, с которыми они могут столкнуться при несении патрульной службы. Ознакомить слушателей с основными характеристиками этих документов, а также видами специальной защиты документов, способами их подделки и проведением проверок в отношении подозрительных документов.

### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны знать основные характеристики государственных паспортов и, там, где это применимо, удостоверений личности. Они должны знать главные признаки уголовного преступления подделки документов в соответствии с уголовным кодексом государства.

### **Вопросы для изучения:**

Соответствующее уголовное законодательство, применяемое в отношении подделки документов; процедура расследования случаев подделки документов; примеры частичных подделок; элементы, которые следует проверять при предъявлении путевых документов и удостоверений личности; основные характеристики удостоверения на право вождения автомобиля; регистрационный документ транспортного средства и регистрационный номер транспортного средства, голограммы, «кинеграммы», глубокая печать, типы подделок документов.

## **Наркотики и алкоголь**

### **А. Идентификация наркотиков**

Сотрудникам полиции необходимо иметь общее представление о типах наркотиков, с которыми они могут столкнуться при ежедневном патрулировании, а также об их воздействии на людей. Это особенно важно для принятия эффективных и надежных мер при задержании подозреваемых лиц, имеющих наркотическую зависимость, или находящихся под воздействием наркотиков. Слушатели должны ознакомиться со связанной с наркотиками терминологией и сленгом наркоманов, с разнообразием возможных воздействий наркотиков на человека, а также с видами наркотиков, с которыми сотрудник полиции может столкнуться при исполнении служебных обязанностей.

Поскольку симптомы и поведение лица, находящегося под наркотической интоксикацией и алкогольным опьянением, в некоторой степени сходны, полицейские должны уметь различать вышеуказанные состояния, а также возможные последствия обоих, в том числе и их общественную опасность.

### **Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с наиболее распространенными наркотическими веществами, последствиями их употребления, а также особенностями алкогольной интоксикации.

### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны знать термины, обычно используемые в связи с употреблением и незаконным оборотом наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, факторы, способные усилить воздействие, оказываемое наркотическими веществами. Они также должны усвоить и отработать на практике правильные процедуры осуществления контроля и обыска лиц и их багажа с целью поиска и выявления наркотических веществ. Кроме того, слушатели должны понимать потенциальную опасность для общественной безопасности, лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения или наркотической интоксикации.

### **Вопросы для изучения:**

Физические характеристики наркотиков, способы их приема и их воздействие на принимающего; меры безопасности сотрудников полиции при обнаружении таких наркотических веществ, как: кокаин, барбитураты, крэк, возбуждающие вещества, амфетамины и метамфетамины, подавляющие наркотические вещества, галлюциногены, наркотические анальгетики, героин и каннабис и т.д.; злоупотребление / немедицинское употребление наркотиков, наркомания, наркотическая

зависимость, абстинентный синдром, терпимость к наркотикам и интоксикация, психореактивные расстройства; факторы, влияющие на реакции; психическое и физическое состояние наркомана; история употребления наркотиков; влияние окружающей обстановки; совершение преступлений на почве злоупотребления спиртными напитками; способность установить различия между алкогольной и наркотической интоксикацией и поведением; заболевания на почве злоупотребления наркотиками и алкоголем, факторы безопасности; последствия отсутствия самоконтроля в состоянии наркотической и алкогольной интоксикации; действия полицейских в отношении лиц, находящихся в состоянии опьянения; описание и идентификация временно изъятых веществ, внешне похожих на наркотики.

### ***В. Правовые аспекты***

Слушатели ознакомятся с процессуальными нормами, которые необходимо соблюдать в отношении поиска и изъятия наркотиков, а также с правилами составления донесений о ситуациях, связанных с подозрением на употребление наркотиков.

#### **Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с законодательной основой, устанавливающей процедуры поиска и изъятия наркотиков.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны быть в состоянии объяснить соответствующие законы, касающиеся наркотиков, в уголовном праве своих государств, а также правовую основу поиска наркотиков.

#### **Вопросы для изучения:**

Фармацевтические препараты; наркотические средства; психотропные вещества; различие между противозаконной и правомерной деятельностью в фармацевтической области; запрещенные и ограниченные к применению препараты, правовые аспекты поиска и изъятия; ордер на производство обыска; обыск женщин и детей; употребление собак для поиска наркотиков.

### ***С. Процедуры обыска***

Необходимо ознакомиться с доступными методами обнаружения признаков незаконного оборота наркотиков и проведения процедуры обыска в соответствии с законом.

#### **Цель обучения:**

Продемонстрировать слушателям надлежащие правовые процедуры проведения обыска, применяемые при расследовании по делу о наркотиках. Ознакомить слушателей с перечнем возможных часто используемых мест укрытия наркотиков.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны уметь установить возможные места, в которых пользователи и торговцы наркотиками могут прятать наркотики, и признаки возможного хранения наркотиков.

#### **Вопросы для изучения:**

Соккрытие наркотиков – транспортные средства, личный багаж, на теле, в зданиях и помещениях; права личности, вопросы безопасности; обнаружение доказательств, документирование результатов обыска.

### **Действия полиции в случаях серьезных инцидентов**

Полиция обязана принимать меры по защите граждан от причинения им вреда, задерживать лиц, совершивших преступления, а также предотвращать распространение инцидента на незатронутые им области. Сотрудники полиции общественной безопасности часто выполняют функции службы быстрого реагирования, неся на ранних стадиях инцидента ответственность за защиту и сохранение жизни людей, их имущества, вещественных доказательств на месте инцидента и за охрану окружающей среды.

Этот раздел посвящен вопросам, связанным с сотрудниками службы быстрого реагирования, и их обязанностями во время серьезных инцидентов как при исполнении ими своего служебного долга и так и вне службы. К их числу принадлежат сотрудники групп немедленного реагирования, подразделений МЧС, бригад скорой медицинской помощи, специальных единиц по проведению общественных работ, а также иной квалифицированный вспомогательный персонал (как, например, операторы спецоборудования), предоставляющий немедленную техническую поддержку во время реагирования на инцидент, предотвращения распространения его последствий и проведения спасательных работ. Здесь также рассматриваются вопросы обращения с эмоционально расстроенными лицами и лицами, склонными к совершению актов насилия.

**Цель обучения:**

Дать слушателям общие представления об обязанностях полиции во время серьезных инцидентов. Ознакомить их с опасностями, существующими при действиях в условиях серьезных необычных инцидентов, и обеспечить их механизмами эффективного и безопасного выполнения своего профессионального долга.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны усвоить термины, касающиеся серьезных инцидентов; знать основные обязанности полиции общественной безопасности в случае серьезных инцидентов и, в частности, знать действия, которые следует предпринять на месте угрозы использования взрывного устройства или «минной ловушки» (взрывных устройств и механизмов нажимного срабатывания) или угрозы совершения террористического акта. Они должны изучить надлежащие процедуры, используемые при проведении обыска в случае угрозы применения взрывного устройства. Кроме того, слушатели должны научиться учитывать различные факторы, прежде чем принять участие в правоохранительных действиях, находясь не при исполнении служебных обязанностей.

**Вопросы для изучения:**

Основные обязанности полиции во время серьезных инцидентов; сотрудничество с представителями других задействованных организаций; процедуры обыска в случае угрозы применения взрывного устройства; поджог; меры, которые необходимо предпринять при обнаружении или подозрении на обнаружение «минной ловушки»; террористические акты, техногенные катастрофы и стихийные бедствия, действия в условиях межэтнических конфликтов; гражданские беспорядки; управление действиями во время серьезных инцидентов; развертывание командных постов в зоне инцидента, осмотр места инцидента; противопожарные бригады, опасные химические вещества; действия сотрудников служб быстрого реагирования на месте возгорания, применение огнетушителей; действия первых прибывших к месту инцидента в ситуации, когда лицо пытается совершить самоубийство или в случае взятия заложников.

### III.3 Уголовное расследование и судопроизводство

Сотрудники полиции общественной безопасности должны обладать глубокими знаниями государственного и местного законодательства в области полицейской деятельности и его надлежащего применения. Они должны знать основы уголовного расследования и судопроизводства, а также методы сбора информации с места преступления и ее анализа.

#### Уголовное право

Слушатели должны быть в состоянии дать определение уголовного деяния соответствии с государственным законодательством своих стран, включая такие аспекты, как виды преступлений и правовые признаки уголовного деяния. Они должны научиться отличать попытку совершения преступления от подготовки к совершению преступления. Слушатели должны приобрести подробные знания о правилах и практике работы полиции общественной безопасности по различным категориям уголовных преступлений.

#### Цель обучения:

Обеспечить понимание слушателями уголовного законодательства, применяемого в их государстве в настоящее время.

#### Ожидаемые результаты обучения:

Слушатели должны изучить государственное законодательство своих стран и соответствующие местные правовые акты, классифицирующие социально опасные действия, как уголовно наказуемые деяния. Слушатели должны изучить различные уголовные санкции и цель их применения, виды приговоров, правовые элементы преступного деяния, случаи правомерного освобождения от уголовной ответственности, основные элементы подготовки и попытки совершения преступления, а также уметь определять различных соучастников уголовного преступления.

#### Вопросы для изучения:

Система и содержание государственного уголовного права и соответствующих местных правовых документов, их применимость в деятельности полиции общественной безопасности. Распознаваемые общие правовые элементы преступлений; специфические правовые признаки различных категорий преступлений - умышленное действие, преступное намерение и причинно-следственная связь между преступным деянием и наступившим вредом; пособничество и отказ от содействия в совершении преступления; попытка в отличие от подготовки преступления; соучастники преступления; уголовная ответственность; правомерные исключения из сферы уголовной ответственности; основные и дополнительные виды наказания; работа полиции общественной безопасности по различным категориям преступлений.

#### Классификация преступлений

Слушатели должны, прежде всего, знать и понимать законы своего государства, касающиеся различных видов преступлений. Они должны быть в состоянии провести различие между разными видами преступлений и их ключевыми признаками. После изучения этих преступлений, слушатели должны усвоить особенности следственного производства по различным видам преступлений.

#### Цель обучения:

Дать слушателям подробные знания и понимание основных преступлений и правонарушений в соответствии с государственным законодательством.

#### Ожидаемые результаты обучения:

Слушатели должны усвоить основные признаки различных преступлений, таких как убийство, похищение людей, кражи, кражи с отягчающими обстоятельствами, кражи с применением насилия, грабеж, разбой и т.д. Они должны изучить важные элементы таких преступлений как мошенничество, взяточничество, шантаж, вымогательство, мелкая кража, растрата и незаконное присвоение. Наконец, они должны ознакомиться с признаками покушения на совершение преступления, соучастия в совершении преступления, сговора с целью совершения преступления и понятием преступного сообщества.

#### Вопросы для изучения:

Элементы, позволяющие квалифицировать то или иное преступное деяние в качестве конкретного определенного преступления; портрет преступника; надлежащие процедуры расследования ограблений; действия полиции на различных этапах разных видов преступлений; законные права

подозреваемого лица; законные права полицейского; законы и подзаконные акты, применяемые к различным типам преступлений.

## **Уголовное расследование и судопроизводство**

### **А. Уголовное расследование**

В целях защиты прав личности на полицию и судебную систему возложено бремя доказательства виновности лица, подозреваемого в совершении преступления. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. В связи с этим, система установления доказательств должна быть предметом первостепенного внимания следователя при определении фактов уголовного преступления.

В данном пособии уголовное расследование рассматривается как комплексная система сбора информации с места преступления, вещественных доказательств, установления личности потерпевших и свидетелей, использования других материалов, окончательного анализа всех имеющихся фактов с целью установления факта совершения преступления. Целью уголовного расследования является установление личности жертвы (жертв) и подозреваемого(ых), установление правдивой картины происшедшего, выявление преступника(ов) и представление объективных фактов по совершенному преступлению в суд.

#### **Цель обучения:**

Дать слушателям четкое понимание уголовного расследования, его целей, стадий, роли сотрудников полиции общественной безопасности в оказании содействия проведению уголовных расследований в целом и, в частности, в случаях прибытия первыми на место совершения преступления.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны ознакомиться с понятием «презумпция невиновности», значением и сутью расследования, основными методами проведения уголовных расследований, шагами, которые необходимо предпринять, чтобы уголовное обвинение было хорошо обоснованным и доказанным с целью предоставления уголовного дела для слушаний в суде. Слушатели должны также получить представление о профессиональных навыках и квалификации, необходимых для следователя по уголовным делам, а также о возможной роли полиции общественной безопасности в оказании содействия проведению уголовных расследований.

#### **Вопросы для изучения:**

Цели и задачи уголовного расследования; роль и профессиональная квалификация следователя по уголовным делам; понятие «презумпция невиновности»; последовательность этапов расследования большинства уголовных преступлений; особая ответственность сотрудников первыми прибывших на место преступления; основные элементы преступления – преступное намерения, преступная небрежность, попытка совершения преступления, завершенное преступление; дополнительные признаки состава преступления – мотив, цель, совместная ответственность и виновность и т.д.; обоснованное подозрение; специфика уголовного расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними; основания и права личности на свободу и безопасность; уголовные санкции; виды наказания, правомерное освобождение от уголовной ответственности, участники совершения преступления.

### **В. Уголовное судопроизводство**

Уголовное судопроизводство является сводом правовых норм, регулирующих расследование возможного нарушения лицом уголовного законодательства (Уголовного кодекса). Уголовное судопроизводство регулирует расследование уголовных преступлений, проведение арестов, выдвижение обвинений и проведение судебного разбирательства в отношении обвиняемых в совершении уголовного преступления, а также вынесение приговоров осужденным (признанным виновными). Оно также определяет процедуру подачи апелляции осужденного лица для пересмотра судебного решения.

Соответственно, Уголовно-процессуальный кодекс содержит, наряду с прочими, правовые нормы, регулирующие основные задачи судьи, ведущего судебное следствие, общественного обвинителя и полиции. Он является очень важным инструментом для полиции, поскольку объясняет процедуры, которых необходимо придерживаться при расследовании преступлений, производстве арестов и обысков помещений и лиц. В случаях, когда эти действия не выполняются в соответствии с предусмотренными правовыми нормами, они могут представлять нарушение внутреннего законодательства и прав человека.

**Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с типами систем уголовного правосудия, дать им углубленное знание системы уголовного правосудия, используемой в настоящее время в их стране, а также обучить их применению уголовно-процессуальных методов в их повседневной полицейской деятельности.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны знать уголовную юрисдикцию своих стран, процедуры доклада о преступлениях, а также основные обязанности полиции общественной безопасности в этой сфере в соответствии с действующим государственным законодательством.

**Вопросы для изучения:**

Континентальная и состязательная системы уголовного правосудия; национальное законодательство по уголовному судопроизводству; суды и основной круг их компетенций; обязанности прокурора и судьи; процедура выдвижения и содержание уголовного обвинения; дознание, проводимое судьей, ведущим судебное следствие; следственные мероприятия в ходе дознания; обстоятельства, при которых дознание должно быть прекращено; соблюдение и защита прав человека на протяжении всего процесса уголовного расследования; законность приговоров; полиция общественной безопасности и круг ее компетенций в уголовном судопроизводстве; процедурные аспекты фотографирования и взятия отпечатков пальцев; знание процедуры донесения об уголовном преступлении; обыск помещений и лиц; обязанности полиции до назначения предварительного дознания; ордер на обыск.

**Источник:**

– Веб-сайт ОБСЕ ПОЛИС ([polis.osce.org](http://polis.osce.org)), Справочное руководство по уголовному процессу (2006).

**Действия на месте совершения преступления**

Обязанностью полицейских, первыми прибывших на место совершения преступления (ими в большинстве случаев оказываются сотрудники полиции общественной безопасности), является принятие всех необходимых мер для сохранения обстановки на месте совершения преступления по возможности нетронутой. Если наблюдается активное движение людей в месте совершения преступления, существует высокая вероятность того, что следы преступного деяния могут быть частично повреждены или полностью утрачены. Обеспечение сохранения обстановки на месте преступления может оказаться достаточно непростой задачей, поскольку забота о сохранении жизни пострадавших от преступления людей является бесспорным приоритетом в действиях полицейских на месте преступления. На всех этапах работы на месте совершения преступления, начиная с мер по его сохранению и заканчивая сбором и фиксацией следов преступления, слушатели должны изучать надлежащие процедуры и, разрешенные методы поиска, выявления и документирования доказательств.

**Цель обучения:**

Дать слушателям твердые знания об обязанностях полицейских по сохранению обстановки на месте совершения преступления.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны изучить и отработать на практике, как обеспечить сохранение обстановки на месте совершения преступления, как избежать возможности его повреждения и как действовать в случае обнаружения людей на месте совершения преступления. Помимо этого, слушатели должны усвоить важность выявления следов преступления, возможно более раннего прибытия на место совершения преступления, фиксации относящейся к ситуации информации, использования служебных собак, применения процедур по работе с очевидцами совершения преступления, а также сбора первыми прибывшими к месту сотрудниками полиции первичной информации о преступлении. Важность профессионального беспристрастного поведения в процессе сбора доказательств на месте преступления и гуманное отношение к людям должны быть доказательно продемонстрированы в ходе обучения.

**Вопросы для изучения:**

Обеспечение сохранности обстановки на месте совершения преступления; обеспечение безопасности на месте совершения преступления (включая работу с опасными химикатами); целесообразный порядок действий на месте совершения преступления; установление границ и периметра охраны места совершения преступления и определение мест проходов; использование для этих целей полицейской ограничительной ленты и флажков; меры по защите места совершения преступления от внешнего воздействия; подготовка к сбору доказательств; сбор и передача в

криминалистическую лабораторию физических доказательств с места преступления; следы некоторых преступных действий для целей расследования преступлений; ситуации, когда первому прибывшему полицейскому разрешается войти в зону непосредственного совершения преступления; правила личной безопасности и безопасности иных лиц при приближении к месту совершения преступления; запрет на использование гражданами фотокамер на месте совершения преступления; использование служебных собак; работа с очевидцами совершения преступления; видимые следы крови; официальные записи о задержании или отправлении лиц находящихся в месте совершения преступления; сбор первичной информации по факту преступления, по лицам и иным сопутствующим событиям, доклад о преступлении.

## **Сбор оперативной информации**

Одним из наиболее важных путей предотвращения и/или раскрытия преступлений является тщательно спланированный и непрерывный процесс сбора оперативной информации, проводимого в соответствии с законом. Ни одно преступление не может быть раскрыто или расследовано без наличия доказательств и информации, собранных из различных источников и различными средствами.

Принципиально важно, чтобы в условиях демократии процесс сбора оперативной информации ограничивался сбором данных исключительно в соответствии с законом и никогда не использовался в политических целях.

Целью данного раздела является ознакомление слушателей с общими представлениями о роли сбора оперативной информации об уголовных преступлениях и ее задачах в демократической полицейской деятельности, основаниях и процессе сбора оперативной информации и возможных путях ее использования.

### **Цель обучения:**

Дать слушателям общие представления о роли сбора оперативной информации по уголовным преступлениям и целях этого процесса в демократической полицейской деятельности.

### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны знать как причины сбора информации, так и принципы, применяемые при ее сборе и использовании. Они должны уметь определять цели сбора оперативной информации. Кроме того, они должны уметь определять источники легальной оперативной информации об уголовных преступлениях и преимущества, получаемые при ее использовании.

### **Вопросы для изучения:**

Принципы и цели сбора оперативной информации; открытый и секретный сбор информации; возможная роль сотрудника патрульной службы в процессе сбора оперативной информации; преимущества, получаемые полицией от использования разведывательной информации; виды источников оперативной информации и правовые рамки их использования; информация, полученная посредством визуального наблюдения и фоторегистрации; информация, полученная от потерпевших/преступников других преступлений; тенденции в уголовной преступности и типовые схемы совершения уголовных преступлений; наблюдение и контроль за объектами, часто фигурирующими по делам о нарушениях общественного порядка; наблюдение за лицами, имеющими склонность к нарушению общественного порядка; данные и информация о действиях и иных проявлениях, которые могут стать потенциальными источниками нарушений общественного порядка; оперативный контроль за лицами; процедуры подготовки оперативной информации и правила ее сбора; конфиденциальность официальных данных, защита лиц, предоставляющих оперативную информацию.

## **Криминалистическая экспертиза**

На месте преступления можно обнаружить много различных видов вещественных доказательств. Данный раздел знакомит слушателей с общей информацией об основных видах вещественных доказательств, таких, как отпечатки пальцев, обуви, следов протекторов, различные биологические вещества и пятна, которые могут быть использованы для ДНК-анализа.

Отпечатки пальцев, «визитная карточка» преступника, с успехом применяются в расследованиях по установлению круга лиц, которые соприкасались с местом преступления. Они считаются самым действенным средством установления личности. Отпечатки подошв обуви также могут помочь в установлении лиц, связанных с местом преступления, т.к. могут свидетельствовать о разных видах

походки, отображать воздействие различных видов грунтов и рельефов поверхностей. Подобным же образом, некоторые шины оставляют характерные следы протекторов на рельефных поверхностях, по которым проехало транспортное средство. В разделе будут также продемонстрированы навыки использования и возможности совершенствования методик сбора образцов и пятен крови, спермы, человеческих волос, тканей и волокнистых материалов.

Слушатели ознакомятся с основами криминалистики - с методами изучения доказательств, обнаруженных на месте преступления, и методами проведения экспертиз по установлению личности, с применением систем персональной идентификации, методами исследования следов биологического, химического и физического происхождения, а также баллистическими следами. Слушатели изучат аспекты проведения экспертиз изделий из стекла, лакокрасочных материалов, горючих жидкостей, выявления следов обработки инструментами, экспертизу огнестрельного оружия и следов его применения.

#### **Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с обзором различных видов криминалистических доказательств, которые могут быть обнаружены и идентифицированы на месте преступления.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны научиться идентифицировать различные типы следовых улик и провести анализ информации, которую можно извлечь из этого вида доказательств. Они должны приобрести опыт по фиксации, осмотру, документированию и сбору доказательств на месте совершения преступления.

#### **Вопросы для изучения:**

ДНК; классификация отпечатков пальцев (дуговые, петлевые и завитковые узоры) и автоматизированные системы идентификации по отпечаткам пальцев; сбор следовых улик; методы документирования – снятие слепков, следов, фотосъемка, документальное оформление/описание; снятие отпечатков пальцев; обращение с вещественными доказательствами, изъятие улики; кровь и пятна крови, пятна спермы, волосы, ткани и волокна, стекло, лакокрасочные материалы, горючие жидкости, следы работы инструментами, баллистические следы и огнестрельное оружие; опасные химические вещества; извлечение образцов вещественных доказательств; техника идентификации и сохранения следов на месте совершения преступления; правила транспортировки вещественных доказательств.

### **Опрос и отобрание показаний**

Опрос подозреваемых и свидетелей требует дифференцированного подхода и применения различных навыков и методов, но в обоих случаях необходимы знания, подготовка, концентрация, терпение и настойчивость. Следует принимать во внимание этические и правовые нормы, а также психологические факторы, связанные с процессом опроса, в особенности те, которые влияют на способность личности принимать независимые решения и высказывать здравые суждения. Сотрудникам полиции следует принимать во внимание индивидуальность и личностные характеристики опрашиваемого лица. Следует также предусмотреть возможность использования языков национальных меньшинств в случаях взаимодействия с представителями этих национальных меньшинств, независимо от того, выступают ли они в качестве подозреваемых или свидетелей.

#### **А. Опрос подозреваемого**

Подозреваемым считается лицо, в отношении которого имеются обоснованные подозрения в совершении им/ей преступления, до предъявления уголовного обвинения или возбуждения уголовного дела.

Цель опроса состоит в том, чтобы установить правду. Это предоставляет подозреваемому возможность объяснить лицу, ведущему допрос, свою возможную вовлеченность в преступление, не будучи при этом ущемленным в своих законных правах. При этом задача состоит не в том, чтобы вынудить лицо к признанию вины или даче свидетельских показаний против другого лица, и не в том, чтобы подвергнуть подозреваемого обращению, которое могло бы негативно повлиять на его суждения. Целью опроса скорее является установление фактов или получение информации, которые могут быть использованы для дальнейшего анализа.

#### **Цель обучения:**

Дать слушателям навыки эффективного владения техникой проведения опроса, его планирования и подготовки.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны знать и уметь применять на практике основные принципы и различные техники проведения опроса подозреваемого. Они также должны овладеть практикой качественного опроса, уметь структурно правильно его строить и проводить.

**Вопросы для изучения:**

Опрашиваемое подозреваемое лицо; цели опроса; основные принципы проведения опроса; техника проведения опроса; признаки обманного поведения; стадии процесса опроса (подготовка и планирование, начало, проведение и завершение опроса, оценка его результатов); характеристики, которыми должно обладать лицо, проводящее опрос; последовательность начала проведения допроса; моменты, которые необходимо избегать во время опроса; завершение опроса; оценка опроса; роль сотрудника полиции общественной безопасности во время проведения опроса, навыки письменного закрепления показаний подозреваемого; форма заявления.

**Источник:**

– Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых любой форме задержания или заключению (принят Генеральной Ассамблеей ООН, Резолюция 43/173 от 9 декабря 1988 г.)

**В. Опрос свидетеля**

Целью опроса свидетеля является получение наиболее полной информации о преступлении и преступнике. Этот раздел уделяет основное внимание умению проводить опрос свидетеля, результатом которого является эффективное документирование в письменном виде показаний свидетеля.

**Цель обучения:**

Дать слушателям основные навыки проведения опроса и закрепления свидетельских показаний на основе информации, полученной в ходе опроса.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны уметь обозначать цели опроса, перечислить качества, необходимые сотруднику полиции для проведения успешного опроса, и психологические типы опрашиваемых лиц. Они должны знать и применять на практике ключевые элементы планирования и подготовки интервью. Слушатели также должны усвоить шаги, которые необходимо предпринять при начале беседы, процедуры, которым надлежит следовать при ее проведении и методы успешного завершения опроса. Слушатели также должны научиться оформлять свидетельские показания.

**Вопросы для изучения:**

Цели опроса и подходы к его проведению, процесс опроса; качества, необходимые для проведения успешного опроса; планирование и подготовка беседы, методика построения вопросов; оформление места проведения разговора; правильное заполнение бланка свидетельских показаний.

**Ведение записей**

Надлежащая регистрация информации является чрезвычайно важным моментом расследования. Карманная служебная книжка записей является не только личным документом для записей, но и протоколом того, что сотрудник полиции слышал или видел, а также местом регистрации произведенных действий, как, например, обыск помещений и выемка доказательств. Поскольку в полевых условиях обычно не хватает времени для написания подробного отчета, сотруднику полиции необходимо заносить в служебную книжку важную информацию, которая будет использоваться в дальнейшем при составлении подробного отчета.

**Цель обучения:**

Ознакомить слушателей с ведением записей в карманной служебной книжке и надлежащими методами аккуратной регистрации выполненных действий.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Слушатели должны знать правила занесения записей в служебную карманную книжку и уметь применять свои знания на практике.

**Вопросы для изучения:**

Причины ведения книжек записей (заметки на память во время проведения расследования дорожно-транспортного происшествия); хранилище всей информации, непосредственно не связанной с конкретным расследуемым случаем, но полезной на будущее; информация общего

характера, собранная при патрулировании, контролю за дорожным движением или в ходе работы по охране общественного порядка по месту жительства граждан; правила регистрации записей в служебной книжке, процедуры занесения ежедневных записей.

### III.4 Полевая (практическая) подготовка

Полевая подготовка считается неотъемлемой частью курса первоначальной полицейской подготовки и является одним из наиболее важных его компонентов. Она позволяет слушателям применить знания и навыки, полученные ими в аудитории, в ситуациях реальной полицейской деятельности.

#### Полевая подготовка

Любая теория должна проходить испытание практикой. Включение полевой подготовки в курс первоначальной подготовки полицейских кадров позволяет слушателям применить знания и навыки, полученные ими в полицейском образовательном заведении, в ситуациях реальной полицейской деятельности и сообщить в свои учебные заведения о случаях, когда теория не соответствует практике. Полицейские учебные заведения извлекают большую пользу из полевой подготовки, поскольку она является важным способом получения ими на регулярной основе обратной информации непосредственно с места проведения практической полицейской работы. Это позволяет своевременно модернизировать теоретическую часть курса первоначальной полицейской подготовки и тесно связать ее с практическими потребностями.

Слушатели проходят полевую подготовку под руководством наставников, опытных преподавателей или консультантов, которые оказывают им содействие советами, поддержкой и накопленным опытом.

#### Цель обучения:

Дать возможность слушателям опробовать на практике функции и обязанности сотрудника полиции общественной безопасности; изучить организацию работы полицейского участка, применяемые на нем правила, инструкции, процедуры, систему отчетности, общее делопроизводство; ознакомиться с работой различных подразделений полицейского участка.

#### Ожидаемые результаты обучения:

Слушатели должны изучить структуру полицейского участка, взаимодействие между его различными секторами и подразделениями, общие правила и инструкции, а также административные процедуры и материально-техническое обеспечение работы участка. Слушатели должны ознакомиться с потоком служебной информации, системой составления докладов, порядком выполнения служебных обязанностей сотрудниками полиции общественной безопасности, действиями при чрезвычайных ситуациях. Кроме того, слушатели должны изучить способы поддержания отношений сотрудничества с населением, усвоить правила приема посетителей. Они также должны ознакомиться с практикой решения проблем, использованием полицейского оснащения и оборудования.

#### Вопросы для изучения:

Деятельность полицейского участка, его структурные подразделения и их функционирование; общие правила, инструкции и процедуры; делопроизводство полицейского участка, базы данных, архивы, поток служебной информации, система составления отчетов; использование ИКТ в работе полицейского участка; применяемые нормы и стандарты, инструкции, коды; как исполнять практические обязанности сотрудника полиции общественной безопасности (под руководством наставника); использование полицейского оборудования, общение с местным населением; действия в особых ситуациях (только ограниченное участие), включая меры реагирования на экстренные звонки; охрана места совершения преступления; полицейские операции; предотвращение массовых беспорядков.

#### Обучение инструкторов по полевой подготовке

Как правило, полевая подготовка организуется на определенный период времени (один или два раза за курс программы первоначальной полицейской подготовки) с тем, чтобы помочь слушателям получить практический опыт. Для этих целей слушатели прикрепляются к полицейским участкам, где они исполняют различные функции, связанные с кругом обязанностей сотрудника полиции общественной безопасности под наблюдением и наставничеством специально назначенных для этих целей сотрудников полицейского участка, инструкторов полевой подготовки (ИПП).

Такая система организации полевой подготовки дает неплохие результаты, но одновременно требует закрепления за определенным числом работающих сотрудников полиции функций ИПП с частичным освобождением от исполнения прямых служебных обязанностей. Кроме того, будущие ИПП нуждаются в дополнительной подготовке к выполнению функций наставников; они должны уметь оценивать и направлять полевую работу наставляемых, научиться вести необходимое делопроизводство. Во многих случаях, подобная подготовка инструкторов проводится теми же

полицейскими образовательными заведениями, которые отвечают за первоначальную полицейскую подготовку слушателей.

**Цель обучения:**

Ознакомить будущих инструкторов полевой подготовки с основной целью и задачами полевой подготовки, дать им четкое и ясное представление о роли и месте ИПП в учебном процессе, о рекомендуемых приоритетах и методах их будущей наставнической работы, а также о требуемом делопроизводстве.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Будущие инструктора (наставники) полевой подготовке должны ознакомиться с содержанием курса первоначальной полицейской подготовки в целом и усвоить, каким образом этот курс должен быть поддержан полевой практической подготовкой; они должны получить представление о том, каковы цели обучения слушателей во время полевой подготовки. Они также должны научиться учитывать психологию наставляемых, понимать важность участия слушателей в выполнении на практике обязанностей полицейских общественной безопасности; они должны представлять себе проблемы безопасности слушателей в ходе практической полевой подготовки, знать имеющуюся практику наставничества и наблюдения за слушателями во время их действий, уметь вести необходимую письменную документацию по выполнению слушателями программы полевой подготовки, которую нужно представить в учебное полицейское заведение по итогам полевой подготовки.

**Вопросы для изучения:**

Роль ИПП, этапы профессионального становления нового сотрудника полиции и процедура их оценки; планирование обучения; основные задания и навыки, выполняемые и отрабатываемые слушателями во время полевой подготовки, психология слушателей и адаптация их к профессиональной среде полицейского участка; исполнение функций и обязанностей сотрудника полиции общественной безопасности; работа с населением; вопросы безопасности слушателей; возможные пределы участия слушателей в реальной полицейской деятельности; ежедневные и еженедельные отчеты о прохождении полевой подготовки; аттестация слушателей.

## Заключение

Данное руководство «Наилучшая практика первоначальной полицейской подготовки – аспекты учебной программы», составленное отделом стратегических вопросов полицейской деятельности ОБСЕ (ОСВПД) объединяет передовую международную практику составления программ первоначальной полицейской подготовки, предоставляя преподавателям в области полицейского образования тематические группы дисциплин, необходимых для подготовки слушателей к эффективной работе в полиции общественной безопасности в целях поддержания законности и порядка.

Руководство представляет собой набор минимальных стандартных требований и базовую учебную программу, обеспечивающую общую платформу для совершенствования национальных моделей первоначальной полицейской подготовки в регионе ОБСЕ в соответствии с принципами демократической полицейской деятельности. Данное пособие является практическим развитием принципов и рекомендаций, содержащихся в Руководстве по демократическим принципам полицейской деятельности.

Данное руководство отражает основы полицейской деятельности, построенной на демократических принципах: полиция должна быть в первую очередь ориентирована на служение интересам людей, а не государства. Оно учитывает такие изменяющиеся реалии жизни, как новые сферы действия организованной преступности, новую демографическую ситуацию и миграцию населения. Основное внимание в документе уделяется проблеме прав человека и верховенства закона.

Руководство основывается на том, что процесс принятия решений и повседневная деятельность сотрудников полиции общественной безопасности зиждутся на системе основополагающих ценностей, приверженности им и наборе усвоенных профессиональных навыков и знаний.

Руководство уделяет основное внимание трем упомянутым ведущим аспектам первоначальной полицейской подготовки: системе ценностей и этических норм, составляющих демократическую основу полицейской деятельности, применению этих ценностей и норм в ряде сложных служебных задач, а также профессиональным навыкам полицейской деятельности, позволяющим слушателям предпринимать надлежащие действия как в типовых встречаемых ими ситуациях, так и в чрезвычайных и нестандартных обстоятельствах.

Уровень профессиональных навыков, демонстрируемый при выполнении служебного долга полицией общественной безопасности, которая составляет почти половину национальных полицейских служб большинства стран, предопределяет образ, положительный или негативный, всей национальной полицейской службы в целом.

Данное руководство обеспечивает подготовку сотрудников полиции общественной безопасности к осуществлению их деятельности в соответствии с национальным и международным законодательством и уважением прав человека, несмотря на возрастающие международные и национальные угрозы безопасности в регионе ОБСЕ.